

ДЕЛА И ЛЮДИ



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ФОНД ПОДГОТОВКИ
КАДРОВ



СОДЕРЖАНИЕ

СЛОВО ПРЕДСЕДАТЕЛЯ ПРАВЛЕНИЯ НФПК 4

О ФОНДЕ 6

Краткая историческая справка 6

Миссия и направления деятельности 8

Принципы и приоритеты деятельности 9

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 10

Мониторинг масштабных проектов в области образования и науки 12

Экспертно-аналитическое сопровождение проектов в области профессионального образования и информатизации образования 20

Разработка и реализация пилотных проектов, направленных на внедрение инноваций 27

Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений 31

ОБУЧЕНИЕ И КОНСАЛТИНГ 34

Открытые программы: обучающие семинары, тренинги и вебинары 36

Кастомизированные программы: корпоративное обучение и консультирование 38

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО 46

Проведение исследований по вопросам интернационализации университетов 48

Организация семинаров, конференций, консалтинговых программ, посвященных международной деятельности вузов 49

Участие российских и международных экспертных групп 50

Информационное сопровождение 51

ИНФОРМАЦИЯ И КОММУНИКАЦИИ 52

Коммуникации в сети Интернет 54

Представительство в средствах массовой информации 58

Развитие партнерских отношений 59

УПРАВЛЕНИЕ ФОНДОМ 60

Организация управления деятельностью 62

Эффективность деятельности 64

НФПК «КРАТКО» - ИТОГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ 66

В 2011 г.: цифры и факты 68

В 2012 г.: планы и предложения 69

В 2012-2014 гг.: тренды развития 69



**ПОНОМАРЕВ
АЛЕКСЕЙ
КОНСТАНТИНОВИЧ**
Председатель
правления
НФПК

СЛОВО ПРЕДСЕДАТЕЛЯ ПРАВЛЕНИЯ НФПК

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Год назад перед коллективом Национального фонда подготовки кадров были поставлены три основные задачи: в рамках традиционных для фонда направлений работы обеспечить максимальный эффект взаимодействия как с основными заказчиками, так и с исполнителями проектов; расширить круг новых партнеров и диверсифицировать на этой основе источники финансирования, в т.ч. за счет распространения и внедрения накопленного опыта; провести целесообразные внутренние «настройки» работы фонда на стратегические механизмы управления деятельностью.

В наиболее известной сфере деятельности фонда – профессиональном образовании, в 2011 году реализованные проекты очевидно свидетельствуют о преемственности и, одновременно, о поступательном развитии. Можно отметить новые стратегические тренды в этой области: через анализ влияния вузов на развитие территорий, общества и отраслей экономики к оценке эффективности стратегических программ университетов; через исследование кластерного взаимодействия – к развитию инженерного образования; через изучение возможностей взаимодействия корпоративного и формального образования – к теме подготовки рабочих кадров и развитию системы дополнительного профессионального образования. Логичным развитием форм взаимодействия с ведущими вузами, в том числе, в международном контексте, стала реализация проекта по разработке и апробации методологии рейтингования вузов.

Подтверждением роста востребованности НФПК образовательным со-

обществом России стали заказы на выполнение проектов от учреждений среднего и высшего профессионального образования по разработке и оценке программ развития, проведению стратегического анализа и разработке рекомендаций по различным направлениям их деятельности, а также появление новых заказчиков – Министерства энергетики Российской Федерации, Компании IBS, ОАО «Роснано».

Создание на базе Национального фонда подготовки кадров проектного офиса по мониторингу крупнейшего системного проекта Министерства образования и науки Российской Федерации «Разработка и внедрение электронных образовательных интернет ресурсов нового поколения» позволило, используя ранее накопленный опыт взаимодействия с разработчиками, регионами, школами и экспертами, не только аккумулировать все современные подходы и разработки в этой области, но и оценивать на практике эффективность использования создаваемых ресурсов и уровень развития компетенций учащихся. Ориентируясь на перспективу, НФПК усилил эти достижения проектом международного звучания по методологическому сопровождению новых подходов к тестированию в сфере ИКТ-компетенций, выполняемым при поддержке Всемирного Банка. Интерес к разработанным материалам и созданным продуктам со стороны органов управления образованием и образовательных учреждений не только внутри страны (Республика Татарстан, Ярославская обл. и др.), но и со стороны зарубежных стран – Армении, Казахстана, Великобритании, Таиланда и др. подтверж-

дает актуальность и востребованность данных разработок, а также квалификацию экспертного потенциала НФПК.

Надеюсь, что предпринятые в 2011 году шаги по обновлению кадрового состава Национального фонда подготовки кадров, внедрению современных механизмов финансового управления и маркетинговой деятельности, создание на базе фонда современного центра дополнительного образования, позволят максимизировать эффект использования накопленного потенциала, сделать новые шаги по развитию организации в соответствии с заявленной миссией – в интересах развития российского образования и науки.

Что-то из задуманного удалось, какие-то задачи находятся еще в стадии реализации. Наступающий год покажет насколько системными и правильными были принятые решения, над чем еще надо поработать. А работы будет много.

И поэтому, в преддверии Нового Года – успехов в достижении поставленных целей!

*Председатель Правления НФПК,
Заместитель Министра образования и
науки Российской Федерации
А.К. Пономарев*



**БОЛОТОВ
ВИКТОР АЛЕКСАНДРОВИЧ**



**БУТКО
ЕВГЕНИЙ ЯКОВЛЕВИЧ**



**СОБОЛЕВА
ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА**



**ТИХОНОВ
АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ**



**ШАМРИН
АЛЕКСАНДР ТИХОНОВИЧ**



**РЕМОРЕНКО
ИГОРЬ МИХАЙЛОВИЧ**



**АРЖАНОВА
ИРИНА ВАДИМОВНА**

ИСТОРИЯ

НФПК – ЭТО НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ, СОЗДАННАЯ В 1994 ГОДУ ПО РЕШЕНИЮ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОДГОТОВКИ КАДРОВ



ФОНДЕ

МИССИЯ ФОНДА:

ВСЕМЕРНО
СОДЕЙСТВОВАТЬ
РАЗВИТИЮ ЭФФЕКТИВНОЙ
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ В ЦЕЛЯХ
ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТО-
СПОСОБНОСТИ СТРАНЫ



Реализованные НФПК проекты охватывают как общеобразовательную школу, так и все уровни профессионального образования – начальное, среднее и высшее, включая послевузовское и дополнительное образование. В ходе их выполнения решается широкий спектр задач, касающихся как самой системы образования (содержание образования, методика обучения, учебное книгоиздание, применение новых информационных технологий, организационные и финансовые механизмы управления образовательными учреждениями и развитие инновационной инфраструктуры образовательных учреждений), так и связи системы образования с рынком труда.

Фонд работает в тесном взаимодействии с федеральными министерствами и ведомствами, органами управления образованием субъектов Российской Федерации, образовательными учреждениями всех типов, профессиональными союзами и ассоциациями, представителями рынка труда. Федеральные учреждения, общественные и профессиональные организации регионов России предо-

ставляют свой опыт и разработки для достижения целей реализуемых проектов. С Фондом постоянно сотрудничают лучшие эксперты в сфере образования и науки. Специалисты НФПК участвуют в качестве экспертов и консультантов в разработке и реализации крупных российских и международных проектов в сфере образования.

Уникальность опыта НФПК в образовательной сфере открывает российским и зарубежным партнерам широкие возможности кратного умножения своего потенциала за счет реализации масштабных проектов в области кадрового развития, начиная от формирования инновационных идей до мониторинга их массового внедрения.

МИССИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОТ ИННОВАЦИЙ – К МАССОВОЙ ПРАКТИКЕ



Всего за 17 лет истории фонда реализовано свыше 100 уникальных проектов, наиболее значимые из которых:

1. Инновационный проект развития образования 1998 – 2004 гг. (средства займа Всемирного Банка)
2. Реформа системы образования 2002 – 2006 гг. (средства займа Всемирного Банка)
3. Информатизация системы образования 2005 – 2008 гг. (средства займа Всемирного Банка)
4. Мониторинг участия российских вузов в Болонском процессе 2005 – 2008 гг. (Федеральная целевая программа развития образования)
5. Мониторинг реализации инновационных образовательных программ

вузами и учреждениями НПО – СПО 2006 – 2009 (Приоритетный национальный проект «Образование»)

6. Организационно-техническое и экспертно-аналитическое сопровождение программ развития национальных исследовательских и федеральных университетов 2009 – н.в. (ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» (мероприятие 2.7) и Приоритетный национальный проект «Образование»)

7. Функции аналитической дирекции по ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» (мероприятия 1.1, 1.5, 2.1) 2009 – н.в.

8. Разработка и апробация методологии рейтингования учреждений профессионального образования 2011 г. (Федеральная целевая программа развития образования)

9. Развитие информационных техно-

логий и разработка инструмента ИКТ-тестирования для школ 2009 – н.в. (Всемирный Банк)

10. Развитие электронных образовательных интернет-ресурсов нового поколения, включая культурно-познавательные сервисы, а также систем дистанционного общего и профессионального обучения (в соответствии с решением Комиссии при Президенте РФ по модернизации и технологическому развитию экономики России в рамках направления «Компьютерные технологии и программы»)

11. Создание и поддержка сети волонтерских центров 2010 – н.в. (Оргкомитет Сочи 2014)

12. Разработка комплексной модели подготовки квалифицированных кадров для предприятий нанотехнологий (базовая кафедра МФТИ) 2011 (ОАО «Роснано»)

ПРИНЦИПЫ И ПРИОРИТЕТЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ И ОПЕРАТИВНОСТЬ

Мы понимаем, что самый ценный ресурс проекта – это время, умноженное на профессиональный подход к его реализации

ОПЕРЕЖЕНИЕ

Мы стремимся не только успешно реализовать проект, но и предоставить Заказчику опережающие сегодняшний день знания о возможностях его развития

ПРИОРИТЕТ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЗАКАЗЧИКА

Только убедившись в возможности получения реальной пользы от проекта, мы приступаем к его осуществлению, принимая все корпоративные ценности заказчика

ЗАКАЗЧИК

ОПОРА НА ЭКСПЕРТНОЕ СООБЩЕСТВО

Мы всегда даем заказчику максимально широкий взгляд на выполняемый проект за счет привлечения самых компетентных экспертов

ТЕХНОЛОГИЧНОСТЬ

Мы считаем, что интеллектуальные разработки проекта должны сочетаться с самой современной технологической платформой его реализации

ИНФОРМАЦИОННАЯ ОТКРЫТОСТЬ

Мы считаем, что все достижения проектов должны быть широко освещены в образовательном сообществе и приумножить интеллектуальный капитал России



ПРОЕКТЫ ГОДА

2011 ГОД
22 МАСШТАБНЫХ ПРОЕКТА

22

МАСШТАБНЫХ
ПРОЕКТА

**ОСНОВНЫЕ
НАПРАВЛЕНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НФПК В 2011 ГОДУ:**

1. МОНИТОРИНГ МАСШТАБНЫХ ПРОЕКТОВ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
2. ЭКСПЕРТНО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТОВ В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ
3. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПИЛОТНЫХ ПРОЕКТОВ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИЙ
4. ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

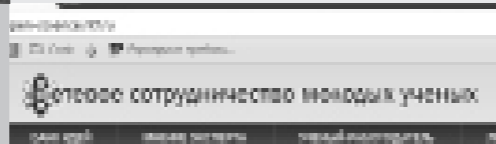
1 МОНИТОРИНГ МАСШТАБНЫХ ПРОЕКТОВ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ И
ЭКСПЕРТНО-АНАЛИТИЧЕ-
СКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ
ВЕДУЩИХ РОССИЙСКИХ
УНИВЕРСИТЕТОВ / с. 16



2

МОНИТОРИНГ ФЕДЕРАЛЬ-
НОГО ПРОЕКТА «РАЗВИТИЕ
ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕ-
СУРСОВ НОВОГО ПОКОЛЕ-
НИЯ» / с. 18



3

АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФЦП
«НАУЧНЫЕ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ ИН-
НОВАЦИОННОЙ РОССИИ» НА 2009-2013 ГОДЫ / с. 19

4 ЭКСПЕРТНО- АНАЛИТИЧЕ- СКОЕ СОПРО- ВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТОВ

в области
профессионального образова-
ния и информатизации образо-
вания

4

РАЗВИТИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО РЕ-
СУРСНОГО ЦЕНТРА ПРО-
ФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРА-
ЗОВАНИЯ ДЛЯ ОТРАСЛИ
«АВИАСТРОЕНИЕ» / с. 20

5

ЭКСПЕРТНО-АНАЛИТИЧЕ-
СКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПРОЕКТОВ В ОБЛАСТИ ПРО-
ФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРА-
ЗОВАНИЯ И ИНФОРМАТИЗА-
ЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ / с. 21



6

АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ВЕДУЩИХ РОССИЙСКИХ УНИ-
ВЕРСИТЕТОВ НА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ РЕГИОНОВ И ПРИОРИТЕТНЫХ ОТРАС-
ЛЕЙ ЭКОНОМИКИ / с. 22

7

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОПТИМАЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ ДЕЯ-
ТЕЛЬНОСТИ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕН-
ТРОВ КАК ИНСТИТУТА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕ-
ДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ / с. 24

8

РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗА-
ЦИЯ ПРОГРАММЫ ИН-
ФОРМАТИЗАЦИИ ШКОЛ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
/ с. 25



9

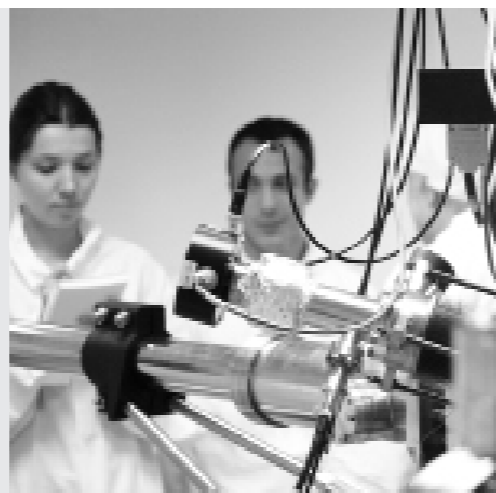
РАЗРАБОТКА РЕКОМЕН-
ДАЦИЙ ПО НОРМАТИВ-
НО-ПРАВОВОМУ ОБЕ-
СПЕЧЕНИЮ ВНЕДРЕНИЯ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУ-
ЧЕНИЯ / с. 26



РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПИЛОТНЫХ ПРОЕКТОВ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИЙ

10

ГИБКАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ НАНОИНДУСТРИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ E-LEARNING И ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ / с. 27



11

РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ МЕТОДОЛОГИИ РЕЙТИНГОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ / с. 28

12

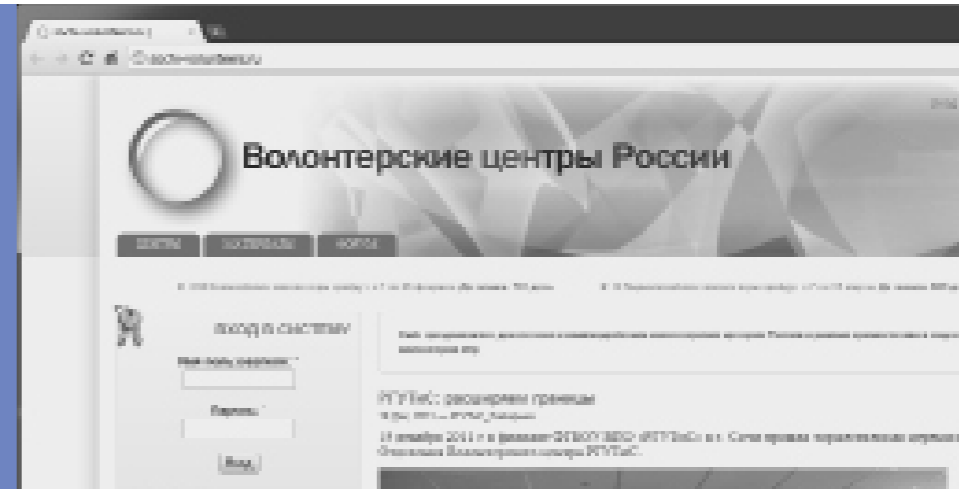
РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСНОЙ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ ДЛЯ ПРЕДПРИЯТИЙ НАНОИНДУСТРИИ (С ПИЛОТНОЙ АПРОБАЦИЕЙ ЭЛЕМЕНТОВ МОДЕЛИ НА БАЗЕ МФТИ) / с. 29

13

ИНСТРУМЕНТ ПО ОЦЕНКЕ ИКТ КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ / с. 30



ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ



14

РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ КОМПЛЕКСА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ИНТЕГРАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И КОРПОРАТИВНОЙ СЕТЕЙ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ / с. 31

15

МОНИТОРИНГ И СЕРТИФИКАЦИЯ ВОЛОНТЕРСКИХ ЦЕНТРОВ, СОЗДАННЫХ НА БАЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ / с. 32

16

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК И ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КЛАСТЕРОВ / с. 33





Жураковский
Василий Максимилианович
Суслова
Дарья Владимировна
Шестаков
Геннадий Константинович



ОРГАНИЗАЦИОННОЕ И ЭКСПЕРТНО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ ВЕДУЩИХ РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ

№ 03.Д07.11.0008
№ 03.Д07.11.0009

СТАРТ ПРОЕКТА
24 мая 2011 г.

ЗАКАЗЧИК
Минобрнауки России

СРОК ЗАВЕРШЕНИЯ ПРОЕКТА
Декабрь 2011 г.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТОВ

К 2011 году в России создана сеть ведущих российских университетов: 29 национальных исследовательских университетов, 8 федеральных университетов, а также 2 университета – МГУ и СПбГУ, с особым статусом. Планируемый объем финансирования программ развития данных университетов из федерального бюджета составляет около 88 млрд. руб. Деятельность НФПК в рамках данных проектов направлена на обеспечение эффективности реализации программ развития ведущих российских университетов через выявление и обобщение лучшего опыта данных вузов по развитию образовательной, научно-исследовательской, инновационной и управленческой деятельности в целях его распространения в системе высшего профессионального образования России.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТОВ

1. Действующая он-лайн система, содержащая актуальные статистические данные и аналитическую информацию, необходимую для принятия эффективных управленческих решений как со стороны ведущих вузов, так и НФПК, осуществляющего оперативный финансовый мониторинг и анализ хода реализации программ развития вузов.
2. Подготовленные по результатам

- экспертных заседаний с представителями ведущих вузов рекомендации по 5 содержательным направлениям:
- совершенствование образовательной деятельности;
 - развитие научно-инновационной деятельности;
 - совершенствование университетского управления;
 - взаимодействие со стратегическими партнёрами в интересах развития регионов, отраслей и системы образования в целом;
 - развитие международного сотрудничества и экспорта образовательных услуг.
3. Аналитический доклад о состоянии образовательной, научно-исследовательской, управленческой и международной деятельности ведущих университетов по итогам реализации программ развития в 2010 году.
 4. Реестр разработанных ведущими вузами образовательных программ.
 5. Реестр закупленного ведущими вузами уникального оборудования.
 6. Предложения по формированию сравнительной системы бенчмаркинга на основе российских и международных показателей эффективности реализации программ развития ведущих вузов.
 7. Кейсы по лучшим практикам вузов.
 8. Аналитические записки о ходе реализации программ развития веду-

- >>
1. Проведено 5 семинаров по распространению лучшей практики ведущих вузов, с общим количеством участников более 350 человек
 2. Проведено 20 экспертных обсуждений с представителями ведущих вузов, в том числе в формате вебинаров
 3. Группой экспертов осуществлены мониторинговые визиты в 17 ведущих вузов
 4. По запросам Минобрнауки России и других федеральных органов власти подготовлены более 40 аналитических и информационных справок о реализации программ развития

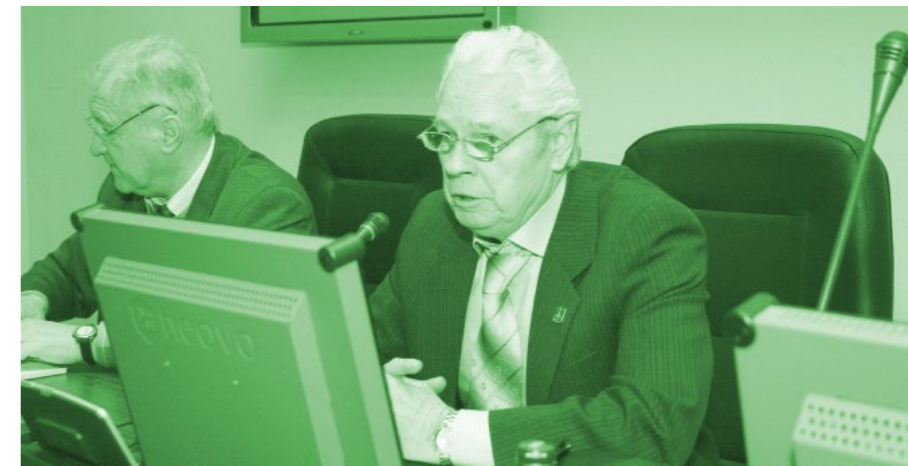
- щих вузов по различным аспектам их деятельности.
9. Мероприятия (семинары, вебинары, экспертные обсуждения), направленные на поддержку сетевого взаимодействия ведущих российских вузов и распространение результатов реализации их программ развития.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДАННОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Программы развития национальных исследовательских университетов реализуются до 2018 и 2019 годов (1 и 2 волна соответственно), федеральных университетов – до 2020 года. В связи с этим представляется актуальным продолжить организационно-аналитическое сопровождение реализации данных программ в целях обеспечения эффективного расходования средств федерального бюджета и повышения устойчивости полученных результатов, а также для выработки рекомендаций по дальнейшим перспективным направлениям государственной поддержки высшей школы России.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОДУКТОВ И УСЛУГ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Для вузов: консультационные услуги по разработке и реализации программ стратегического развития.
2. Для региональных органов управления образованием: консультацион-



- ные услуги по оптимизации и развитию региональных систем высшего образования.
3. Для исследовательских организаций: аналитическая и статистическая информация о деятельности ведущих вузов для проведения совместных дополнительных исследований, в т.ч. в рамках российских и международных грантов и программ.





Авдеева
Светлана Михайловна
Шумихина
Татьяна Алексеевна



МОНИТОРИНГ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «РАЗВИТИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ»

№ 07.307.11.00009

ЗАКАЗЧИК
Минобрнауки России

СТАРТ ПРОЕКТА
15 ноября 2011 г.

**СРОК ЗАВЕРШЕНИЯ
ПРОЕКТА**
Декабрь 2012 г.

РЕЗУЛЬТАТЫ 2011

Проект по разработке электронных образовательных ресурсов (ЭОР) нового поколения – один из широкомасштабных проектов, реализуемых Минобрнауки России. Основная цель Проекта – обеспечение нового качества образования, повышение его доступности и эффективности за счет массового использования ЭОР. Проект охватывает все регионы страны и реализуется по 29-и направлениям, касающимся разработки, апробации и внедрения ЭОР. В нем участвуют крупнейшие россий-



ские разработчики электронного контента и программных решений. На базе НФПК действует специально созданный Минобрнауки проектный офис, который координирует все мероприятия Проекта и осуществляет их экспертно-аналитическое и организационное сопровождение.

В целях эффективного планирования и организации работ разработанная система мониторинга, обеспечивающая оперативный контроль, анализ проблем и рисков, которая используется, в том числе, для выработки управленческих решений по различным направлениям реализации Проекта.

На основе специально разработанных НФПК анкет проведен опрос более 25 000 работников образования и учащихся из более чем 5000 школ в 53-х субъектах РФ и получены достоверные аналитические данные по вопросам эффективности использования ИКТ и ЭОР, а также влияния мероприятий Проекта на внедрение инновационных педагогических практик.

Разработана матрица потребностей в ЭОР для системы начального образования, на основании которой возможно формирование заказа на разработку электронных ресурсов.

Разработан и функционирует сайт Проекта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ОКОНЧАНИЮ ПРОЕКТА

В результате Проекта будет создана



Проведена экспертиза более 4000 ЭОР;
Разработано 700 сценариев уроков;
Осуществлен мониторинг повышения квалификации более 25 000 учителей во всех регионах РФ;
Проведено более 30 очных и 75 on-line семинаров, в которых приняло участие более 10 тыс. работников образования.

целостная система разработки и внедрения ЭОР. Практически все образовательные учреждения России (95%) будут использовать данный вид ресурсов. Будут обеспечены новые возможности обучения и для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДАННОГО НАПРАВЛЕНИЯ

По результатам реализации Проекта планируется создание комплекса методических и аналитических материалов по планированию и мониторингу работ, связанных с созданием и внедрением ЭОР, а также подготовка проектов документов, обеспечивающих возможность проведения конкурсных процедур по данному направлению.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОДУКТОВ И УСЛУГ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Разработанная методика и инструментарий проведения широкомасштабного анкетирования педагогов и школьников по вопросам эффективности использования ИКТ и ЭОР представляют интерес для руководителей органов управления образованием всех уровней, особенно в связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

Система мониторинга проектов в области образования также может быть полезна специалистам указанных категорий.



Барышникова
Марина Юрьевна
Клягин
Александр Владимирович
Мухина
Наталья Геннадьевна



АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФЦП «НАУЧНЫЕ И НАУЧНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ ИННОВАЦИОННОЙ РОССИИ» НА 2009-2013 ГОДЫ

№ 02.740.11.2001

СТАРТ ПРОЕКТА
13 февраля 2009 г.

ЗАКАЗЧИК
Минобрнауки России

**СРОК ЗАВЕРШЕНИЯ
ПРОЕКТА**
Декабрь 2013 г.

НФПК осуществляет аналитическое сопровождение трех наиболее масштабных мероприятий Программы, а именно мероприятия 1.1 «Проведение научных исследований коллективами научно-образовательных центров», мероприятия 1.5 «Проведение научных исследований коллективами под руководством приглашенных исследователей» и мероприятия 2.1 «Организация и проведение всероссийских и международных молодежных научных конференций и



В научно-исследовательских проектах, реализуемых в рамках ФЦП «Кадры» на конец 2011 года приняли участие около 25 000 исследователей, в том числе более 14 000 молодых ученых;
подготовлено около 9 000 публикаций, причем 40% из них – в зарубежных изданиях;
научными коллективами создано около 500 объектов интеллектуальной собственности

школ». По результатам текущего этапа проекта сформирован массив статистических данных и аналитических материалов о ходе и результатах реализации более чем 1500 государственных контрактов, которые выполняются более чем 700 организациями из всех федеральных округов России.

РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕКУЩЕГО ЭТАПА ПРОЕКТА

За время реализации проекта НФПК наработал собственную комплексную информационную базу мониторинга о ходе выполнения Программы, позволяющую конфигурировать разнообразную аналитическую информацию. Подготавливаемые НФПК аналитические материалы нацелены на профильный департамент госзаказчика, а также на широкий круг исследователей актуальных проблем развития российской науки и образования.

В рамках проекта НФПК разработал и открыл для пользователей интернет-ресурс open-science.ntf.ru для вовлечения в сетевое взаимодействие молодых ученых.

ПЛАНИРУЕМОЕ РАЗВИТИЕ ПРОЕКТА

По завершению проекта запланирован к изданию статистический сборник по результатам деятельности научно-образовательных центров.





Трофимова
Татьяна Михайловна
Перевертайло
Алексей Станиславович



РАЗВИТИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОТРАСЛИ «АВИАСТРОЕНИЕ»

№ СИ-436/02 (суб-контракт)

СТАРТ ПРОЕКТА
9 декабря 2011

ЗАКАЗЧИК
АНО «НАРК»

**СРОК ЗАВЕРШЕНИЯ
ПРОЕКТА**
Июль 2013 г.

объединений вузов и методические рекомендации по их апробации.

Программы повышения квалификации для преподавателей сети образовательных учреждений, созданной на базе ресурсного центра, по вопросам реализации моделей взаимодействия, включая новые образовательные программы, и распространению положительного опыта.

Проведенная оценка потенциала партнеров ресурсного центра в области реализации разработанных образовательных программ.

Отобранные учреждения профессионального образования для включения в состав партнерской сети на базе межрегионального отраслевого ресурсного центра.

Реализованные механизмы общественно-профессиональной экспертизы новых образовательных программ, разработанных для внедрения в образовательных учреждениях, входящих в состав сети, созданной на базе ресурсного центра.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДАННОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Создание отраслевых межрегиональных ресурсных центров профессионального образования. Создание инфраструктуры взаимодействия и общих сервисов, разработка и реализация сетевых модульных образовательных программ.



ПЕРЕЧЕНЬ ПРОДУКТОВ И УСЛУГ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методика независимой оценки качества программ дополнительного профессионального образования (ДПО). Востребованность данной методики подтверждается фактом заключения рамочного соглашения с Центром качества образования Департамента образования г. Москвы по вопросам проведения оценки программ ДПО. Рекомендации по сетевой организации территориально-распределенного отраслевого межрегионального ресурсного центра. Курсы повышения квалификации в области разработки модульных сетевых программ ДПО.



Трофимова
Татьяна Михайловна
Перевертайло
Алексей Станиславович



ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ СЕРТИФИКАЦИИ КВАЛИФИКАЦИЙ ДЛЯ ОТРАСЛИ «АВТОМОБИЛЕСТРОЕНИЕ»

№ 04/04/С-2011
(суб-контракт)

СТАРТ ПРОЕКТА
15 ноября 2011 г.

ЗАКАЗЧИК
МАДИ по контракту с
Минобрнауки России

**СРОК ЗАВЕРШЕНИЯ
ПРОЕКТА**
Декабрь 2013 г.

РЕЗУЛЬТАТЫ 2011

Анализ требований 12-ти профессиональных стандартов в области автомобилестроения и их соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Результаты анализа существующих процедур, методов, методик и инструментов, применяемых в системе оценки квалификаций в отрасли «Автомобилестроение».

Результаты анализа существующих систем подготовки (переподготовки) кадров по видам профессиональной деятельности, процедур, методов, методик и инструментария оценки качества такого образования.

Структурированный перечень профессиональных компетенций с учетом требований профессиональных стандартов и соответствующих направлений подготовки, описание и обоснование их использования.

Описание 4-х методов оценивания профессиональных компетенций, включая обоснование их применения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ОКОНЧАНИЮ ПРОЕКТА

Концепция формирования отраслевого сегмента национальной системы оценки и сертификации квалифика-

ций в отрасли «Автомобилестроение» Требования к кадровому, материально-техническому, информационному и иному ресурсному обеспечению.

Описание процедур оценки профессиональных компетенций, включая обоснование их применения, порядок и регламент проведения процедур оценки.

Перечень документов, необходимых для проведения процедур оценки и формируемых по ее результатам рекомендаций.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДАННОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Формирование отраслевого сегмента системы независимой оценки и сертификации квалификаций.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОДУКТОВ И УСЛУГ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Экспертный потенциал по разработке регламентов оценки и сертификации и оценочных средств.

Макеты оценочных средств. Курсы повышения квалификации экспертов по указанной выше тематике.



Жураковский
Василий Максимилианович
Сулова
Дарья Владимировна
Блинова
Екатерина Артуровна

6

АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ВЕДУЩИХ РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ НА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНОВ И ПРИОРИТЕТНЫХ ОТРАСЛЕЙ ЭКОНОМИКИ

№ 03.007.11.0073

СТАРТ ПРОЕКТА

29 сентября 2011 г.

ЗАКАЗЧИК

Минобрнауки России

СРОК ЗАВЕРШЕНИЯ ПРОЕКТА

2012 г.

№ 14.521.12.1007/2

СТАРТ ПРОЕКТА

14 октября 2011 г.

ЗАКАЗЧИК

Центр «Открытая
экономика»,
генеральный
заказчик проекта –
Минобрнауки России

СРОК ЗАВЕРШЕНИЯ ПРОЕКТА

2013 г.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТОВ

Разработка методологии и проведение комплексных исследований по оценке вклада ведущих университетов в формирование научно-образовательного и инновационного потенциала федеральных округов и реализацию приоритетных направлений развития науки, технологий и техники.

Проведение данных исследований позволит оценить степень реализации национальными исследовательскими и федеральными университетами тех миссий и достижения тех задач, которые были возложены на данные вузы.

РЕЗУЛЬТАТЫ 2011

1. Изученные российские и зарубежные практики по оценке влияния

деятельности университетов на социально-экономическое развитие регионов и отдельных отраслей экономики.

2. Модельная методика комплексного изучения влияния результатов проектов ведущих российских университетов на социально-экономическое развитие регионов, апробированная в 3 федеральных университетах (ЮФУ, СФУ, ДВФУ).

3. Апробированный проект методологии оценки влияния программ развития ведущих вузов на развитие приоритетных отраслей экономики.

4. Комплексная оценка потенциального влияния мероприятий, запланированных программами развития федеральных университетов, на социально-экономическое развитие регионов.



В целях изучения влияния федеральных университетов на развитие федеральных округов проведены следующие встречи:

В Южном федеральном округе: с представителями Департамента по вопросам экономической и социальной политики Полномочного Представительства Президента РФ в ЮФО, Управления стратегического развития Министерства экономического развития Ростовской области;

В Сибирском федеральном округе: с главным федеральным инспектором по Красноярскому краю, представителем Департамента по экономической и социальной политике аппарата Полномочного Представителя Президента РФ в СФО, Председателем Законодательного собрания Красноярского края, Первым заместителем Губернатора Красноярского края, Президентом союза

промышленников и предпринимателей Сибири, Заместителем Губернатора Красноярского края - заместителем председателя Правительства Красноярского края;

В Дальневосточном федеральном округе: с Главным федеральным инспектором по Приморскому краю, Директором департамента образования и науки Приморского края.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДАННОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Проведение подобных комплексных исследований должно осуществляться на регулярной основе с использованием единой методологии, в целях выявления и анализа динамики влияния вузов на развитие регионов и отраслей экономики, своевременной корректировки программ развития вузов.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОДУКТОВ И УСЛУГ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Методика и инструментарий комплексной оценки влияния результатов программ стратегического развития вузов на социально-экономическое развитие регионов и приоритетных отраслей экономики.

2. Статистическая и аналитическая информация о деятельности ведущих

вузов, которая может быть использована:

- российскими вузами для разработки стратегических программ развития;
- исследовательскими организациями для проведения дополнительных исследований;
- органами управления образованием для разработки новых проектов и программ поддержки российских вузов.





Барышникова
Марина Юрьевна



ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОПТИМАЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАУЧНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ КАК ИНСТИТУТА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

№ 14.740.11.1339

СТАРТ ПРОЕКТА
23 сентября 2011 г.

ЗАКАЗЧИК
Минобрнауки России

**СРОК ЗАВЕРШЕНИЯ
ПРОЕКТА**
Май 2012 г.

РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕКУЩЕГО ЭТАПА ПРОЕКТА

Целью проекта является выявление и обобщение положительного опыта формирования результативных научных коллективов в рамках федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 гг., идентификация причин успеха и барьеров, препятствующих эффективному развитию научно-образовательных центров, разработка предложений по учету полученных результатов при разработке новой госпрограммы. Результатом текущего этапа стало выявление и описание моделей научно-образовательных центров (НОЦ) как института подготовки научно-педагогических кадров, а также данные социологического обследования свыше 150 НОЦ.

ПЛАНИРУЕМОЕ РАЗВИТИЕ ПРОЕКТА

Разработка методики оценки эффективности научно-образовательных центров; подготовка предложений по уточнению целевых показателей и индикаторов, используемых для оценки результативности Программы; подготовка предложений по учету результатов деятельности НОЦ в ходе разработки государственной программы, направленной на развитие научных и научно-педагогических кадров на период 2014 – 2018 гг.; научная публикация.

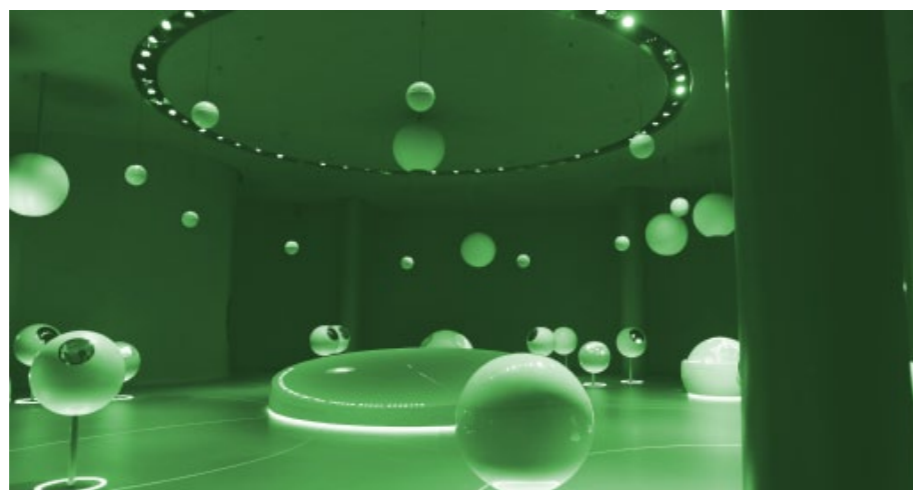
ПЕРЕЧЕНЬ ПРОДУКТОВ И УСЛУГ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основным продуктом проекта должно стать описание лучших практик (кейсы) создания эффективных науч-

ных коллективов в рамках НОЦ с учетом специфики организации, на базе которой они создаются (вуз, научный институт, научно-производственное объединение и пр.), включая проекты нормативных документов.



В социологическом исследовании, направленном на выявление типовых моделей научно-образовательных центров, приняло участие свыше 200 научных и педагогических работников, в том числе 150 молодых ученых.



Авдеева
Светлана Михайловна
Третьякова
Елена Львовна



РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ШКОЛ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

№ 7157238

ЗАКАЗЧИК
Мировой банк
реконструкции и
развития (МБРР)

**СРОК ЗАВЕРШЕНИЯ
ПРОЕКТА**
Март 2013 г.

РЕЗУЛЬТАТЫ 2011

Проведено обследование всех школ Республики Татарстан по вопросам использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), подготовлены проекты программ информатизации для всех школ республики, подготовлен аналитический отчет с рекомендациями для Министерства образования Республики Татарстан.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ОКОНЧАНИЮ ПРОЕКТА

Каждая школа Республики Татарстан должна осмысленно и эффективно встроить информационные технологии в свою образовательную деятельность.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДАННОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Проведение аналогичных обследований по заказу органов исполнительной власти в сфере образования других субъектов Российской Федерации (в настоящее время ведутся переговоры с руководителями органов управления образованием Новосибирской и Воронежской областей).

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОДУКТОВ И УСЛУГ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Инструмент по оценке уровня использования ИКТ образовательным учреждением («матрица информатизации»).





Авдеева
Светлана Михайловна
Коваленко
Сергей Константинович
Муранов
Алексей Анатольевич



РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО НОРМАТИВНО-ПРАВОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

№ 07.P20.11.0060

СТАРТ ПРОЕКТА
Октябрь 2011 г.

ЗАКАЗЧИК
Минобрнауки России

**СРОК ЗАВЕРШЕНИЯ
ПРОЕКТА**
Декабрь 2013 г.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДАННОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Широкое внедрение электронного дистанционного обучения в систему общего образования будет способствовать:

- повышению качества общего образования в малокомплектных школах;
- обеспечению доступности общего образования для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе, не имеющих возможности регулярно посещать образовательные учреждения), а также детей, имеющих поведенческие проблемы;
- обеспечению доступности качественного общего образования на профильном уровне;
- обеспечению возможности продолжения образовательного процесса в условиях введения карантина;



РЕЗУЛЬТАТЫ 2011

Концепция внедрения электронного дистанционного обучения в общее образование Российской Федерации и пакет нормативно-методических документов, включающий рекомендации по финансовым, методическим и организационным вопросам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ОКОНЧАНИЮ ПРОЕКТА

База знаний и методические рекомендации по вопросам внедрения электронного дистанционного обучения в общее образование.
Консультационная линия для образовательных учреждений по вопросам дистанционного обучения.

– обеспечению возможности получения общего образования с использованием дистанционных технологий (например, в случае длительной командировки родителей, участия в спортивных соревнованиях и творческих и интеллектуальных конкурсах и т.п.).

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОДУКТОВ И УСЛУГ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сайт поддержки внедрения дистанционного обучения с возможностью проведения учебных мероприятий и непрерывной консультационной поддержкой.



Трофимова
Татьяна Михайловна
Перевертайло
Алексей Станиславович



ГИБКАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ НАНОИНДУСТРИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ E-LEARNING И ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

№ 03/04/С-2011

СТАРТ ПРОЕКТА
1 августа 2011 г.

ЗАКАЗЧИК
Фонд
инфраструктурных
и образовательных
программ

**СРОК ЗАВЕРШЕНИЯ
ПРОЕКТА**
Декабрь 2012 г.

РЕЗУЛЬТАТЫ 2011

Проведены исследования и подготовлен перечень востребованных программ ДПО (и их модулей), которые должны быть разработаны российскими университетами и техническими вузами для реализации в форме электронного обучения (e-learning) с использованием дистанционных технологий.

Сформирован перечень образовательных учреждений, рекомендованных для формирования консорциумов с целью создания сетевых программ, доступных для студентов и сотрудников предприятий наноиндустрии в дистанционном формате (в

рамках системы электронного обучения).

Разработан подробный план реализации проекта, включающий описание его целевых групп.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ОКОНЧАНИЮ ПРОЕКТА

Сеть вузов, объединенных в консорциумы, с целью разработки совместных образовательных программ (и отдельных модулей) по нанотехнологиям, доступных для реализации в дистанционном формате.
Объединенные рабочие группы (Советы) по разработке программ.

Разработанные модули совместных образовательных программ, пригодные для реализации в дистанционном режиме, оснащенные сетевыми учебно-методическими комплектами.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДАННОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Формирование и реализация эффективных механизмов удовлетворения запросов и ожиданий заказчиков (предприятий наноиндустрии) в области качественного, оперативного и гибкого обеспечения кадрами в условиях изменений технологических процессов (циклов), средств и предметов труда.

Реализация конкурентных преимуществ гибкой (модульной) систе-



мы подготовки кадров с применением технологий электронного (в том числе, дистанционного) обучения.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОДУКТОВ И УСЛУГ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Система связей с предприятиями и вузами в области нанотехнологий как ресурс для возможных совместных проектов.
2. Инструменты исследования потребностей работодателей в программах ДПО.
3. Экспертные услуги в разработке профессиональных стандартов и сертификации квалификаций в наноиндустрии.
4. Курсы повышения квалификации в области разработки модульных дистанционных программ ДПО.



Суслова
Дарья Владимировна
Ларионова
Марина Владимировна
Блинова
Екатерина Артуровна

11

РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ МЕТОДОЛОГИИ РЕЙТИНГОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ 12.P20.11.0055

СТАРТ ПРОЕКТА

14 октября 2011 г.

ЗАКАЗЧИК

Минобрнауки России

СРОК ЗАВЕРШЕНИЯ ПРОЕКТА

2013 г.

РЕЗУЛЬТАТЫ 2011

Целью проекта является развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг посредством разработки и апробации методологии рейтингования образовательных учреждений профессионального образования.

По итогам прошедшего этапа были получены:

1. Результаты сравнительного анализа методологий и ключевых параметров рейтингования, принятых в зарубежной и российской практике.

2. Проект модельной методологии рейтингования образовательных учреждений профессионального образования, которая получила экспертную оценку и прошла общественное обсуждение.

ПЛАНИРУЕМОЕ РАЗВИТИЕ ПРОЕКТА

Общественное обсуждение методологии рейтингования образовательных учреждений профессионального образования и результатов ее апробации в формате семинаров, конференции, а также организация консультаций с Международной Группой экспертов (IREG) с целью аудита российской версии методологии рейтингования вузов.

Доработка методологии рейтингования образовательных учреждений

профессионального образования на основании результатов ее общественного обсуждения.

Разработка рекомендаций по применению методологии рейтингования образовательных учреждений профессионального образования.

Подготовка и проведение международной конференции по обсуждению методологии рейтингования образовательных учреждений профессионального образования и презентации результатов проекта.



Аржанова
Ирина Вадимовна
Негорюева
Раиса Васильевна

12

РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСНОЙ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ ДЛЯ ПРЕДПРИЯТИЙ НАНОИНДУСТРИИ

(с пилотной апробацией элементов модели на базе МФТИ)

№ 01/01/С-2011

СТАРТ ПРОЕКТА

1 сентября 2011 г.

ЗАКАЗЧИК

Фонд инфраструктурных и образовательных программ

СРОК ЗАВЕРШЕНИЯ ПРОЕКТА

Август 2013 г.

РЕЗУЛЬТАТЫ 2011

1. Разработан эскиз комплексной модели подготовки квалифицированных кадров для предприятий наноиндустрии.

2. Разработаны финансовые и управленческие механизмы реализации проекта.

3. Обеспечено организационно-техническое сопровождение реализации проекта.

4. При участии НФПК создана кафедра технологического предпринимательства в МФТИ.

5. По критериям, разработанным НФПК, отобрано пять инновационных компаний, с которыми заключены договоры на оказание содействия студентам кафедры в подготовке магистерских диссертаций.

6. Отобраны студенты МФТИ для участия в проекте.

7. Сформирован проект образовательной программы по тематике технологического предпринимательства в рамках магистерской основной образовательной программы (ООП) и подготовлен учебный план на 2011/2012 учебный год.

8. Осуществлен мониторинг разработки индивидуальных планов студентов, обеспечивающих получение полноценного естественнонаучного образования в МФТИ в сочетании с дополнительным образованием по технологическому предпринимательству

9. Подготовлен план открытых мероприятий, посвященных формированию инновационной среды в МФТИ, проведено два открытых мероприятия.

10. В рамках регулярного учебного процесса кафедры технологического предпринимательства в МФТИ проведена апробация первой трети учебных курсов магистерской ООП в 2011/2012 учебном году.

11. Создана система мониторинга работы партнерств «компания-студенты», в рамках которой проведено пять мониторинговых мероприятий.

12. Создан интернет-ресурс Проекта (сайт), работающий в тестовом режиме.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ОКОНЧАНИЮ ПРОЕКТА

Комплексная модель подготовки квалифицированных кадров для предприятий наноиндустрии, которую можно распространить на другие технические вузы РФ.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДАННОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Внедрение модели в других технических вузах.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОДУКТОВ И УСЛУГ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Комплексная модель подготовки квалифицированных кадров, предназначенная для руководителей и преподавателей технических вузов, которые заинтересованы в создании системы полноценного сотрудничества с высокотехнологичным бизнесом.

2. Квалифицированное экспертное сообщество по тематике проекта.



Авдеева
Светлана Михайловна
Коротаев
Александр Вячеславович



ИНСТРУМЕНТ ПО ОЦЕНКЕ ИКТ КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

№ 7153315

СТАРТ ПРОЕКТА
15 ноября 2009 г.

ЗАКАЗЧИК
МБРР

**СРОК ЗАВЕРШЕНИЯ
ПРОЕКТА**
Март 2012 г.



Уникальность разрабатываемого инструмента заключается в том, что с его помощью измеряется не уровень сформированных у учащихся технологических навыков в части владения определенными программными продуктами или техническими воз-

можностями компьютера, а их способность оперировать информацией, решать практические задачи, используя информационно-коммуникационные технологии, то есть дается объективная оценка готовности выпускников школы жить и работать в информационном обществе.

В 2011 году результаты работ по разработке инструмента были представлены в Маниле на 37 конференции международной ассоциации по оценке качества образования (IAEA 2011) и в Эшборне на 3-ей конференции по результатам российской помощи для повышения качества образования в развивающихся странах (READ).

В 2012 году на 38 конференции международной ассоциации по оценке качества образования (IAEA 2012) в Алма-Ате планируется проведение специальной секции по инструменту.

РЕЗУЛЬТАТЫ 2011

В настоящее время полностью подготовлены версии инструмента на русском и английском языках, которые прошли апробацию в Республике Татарстан, Таиланде и Республике Армения.

ПЛАНИРУЕМОЕ РАЗВИТИЕ ПРОЕКТА

В 2012 году планируется тестирование всех выпускников основной школы Республики Армения, для этого в январе-марте будет проводиться локализация, адаптация и валидация инстру-

мента на армянский язык.

В 2012 г. также пройдет пилотное тестирование школьников 9-х классов Республики Казахстан и операционное тестирование девятиклассников Республики Татарстан.

Будет обеспечена автоматическая обработка результатов теста и представление их учащемуся сразу после прохождения тестирования вместе с набором рекомендаций по совершенствованию информационно-коммуникационной компетентности.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДАННОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Проведение тестирования уровня ИК-компетентности выпускников основной школы в регионах Российской Федерации, странах СНГ и др. странах.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОДУКТОВ И УСЛУГ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Инструмент по оценке уровня ИК-компетентности (в части когнитивных навыков работы с информацией), включающий полностью автоматизированную систему обработки результатов и рекомендации для учащихся и образовательных политиков.



Трофимова
Татьяна Михайловна
Перевертайло
Алексей Станиславович



РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ КОМПЛЕКСА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ИНТЕГРАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И КОРПОРАТИВНОЙ СЕТЕЙ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ

№ 12.P20.11.0062

СТАРТ ПРОЕКТА
31 октября 2011 г.

ЗАКАЗЧИК
Минобрнауки России

**СРОК ЗАВЕРШЕНИЯ
ПРОЕКТА**
Декабрь 2013 г.

ПЛАНИРУЕМОЕ РАЗВИТИЕ ПРОЕКТА

Координация взаимодействия образовательных учреждений СПО и ВПО – участников эксперимента по созданию прикладного бакалавриата, и Минобрнауки России.

Разработка рекомендаций Минобрнауки по вопросам сетевого взаимодействия образовательных учреждений профессионального образования в области подготовки рабочих кадров и специалистов технической направленности.

Разработка рекомендаций Минобрнауки России по созданию образовательных комплексов, реализующих интегрированные программы профессионального образования различных уровней по профессиям и специальностям технической направленности.

Разработка комплекса мероприятий по повышению эффективности подготовки в системе профессионального образования рабочих кадров и специалистов технической направленности на основе интеграции государственной и корпоративной сетей, различных уровней, форм и видов подготовки.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДАННОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Создание условий для практической реализации концепции непрерывного образования и определение роли государства в этом процессе.

Методическое обеспечение реали-



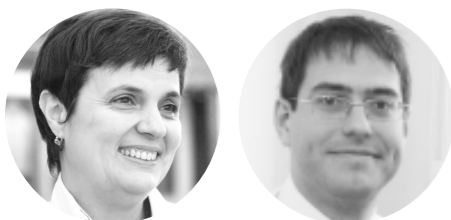
Участие в подготовке материалов к совещанию по вопросам социального положения рабочих и развития профессионального образования 27 апреля 2011 г., Московская область г. Лыткарино: сборник кейсов «Подготовка рабочих кадров и специалистов среднего звена для высокотехнологичных производств на основе развития социального партнерства (опыт сотрудничества компаний и образовательных учреждений среднего профессионального образования)», справочные, аналитические, презентационные и иные материалы.

зации нового закона об образовании (в части разделов, касающихся прикладного бакалавриата, общественно-профессиональной аккредитации программ и др.)

Интеграция государственной и корпоративной систем подготовки рабочих кадров

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОДУКТОВ И УСЛУГ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Ресурс нормативно-методического и экспертного обеспечения проектов в области подготовки рабочих кадров, реализуемых Департаментом развития профессионального образования Минобрнауки России.
2. Система связей с корпоративными системами подготовки кадров для различных отраслей экономики.
3. Управленческие курсы повышения квалификации по направлениям прикладного бакалавриата, договорных механизмов взаимодействия с центрами корпоративного обучения, общественно-профессиональной аккредитации программ, создания образовательных комплексов, реализующих интегрированные программы профессионального образования различных уровней и др.



Барышникова
Марина Юрьевна
Клягин
Александр Владимирович

15

МОНИТОРИНГ И СЕРТИФИКАЦИЯ ВОЛОНТЕРСКИХ ЦЕНТРОВ, СОЗДАННЫХ НА БАЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

№ WK/11/05/27-1 / WK/11/02/01-4

СТАРТ ПРОЕКТА
1 февраля 2011

ЗАКАЗЧИК
АНО «Оргкомитет «Сочи 2014»

**СРОК ЗАВЕРШЕНИЯ
ПРОЕКТА**
Декабрь 2011 г.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Действующий Интернет-ресурс sochi-volunteers.ru для сетевого взаимодействия членов волонтерских команд 26 образовательных учреждений, которые получили право пригласить волонтеров для организации и проведения XXII Олимпийских зимних Игр и XI Паралимпийских зимних Игр в городе Сочи в 2014 году. Описан опыт реализации 145 проектов в области социальной поддержки, образования, экологии, здорового образа жизни и др.



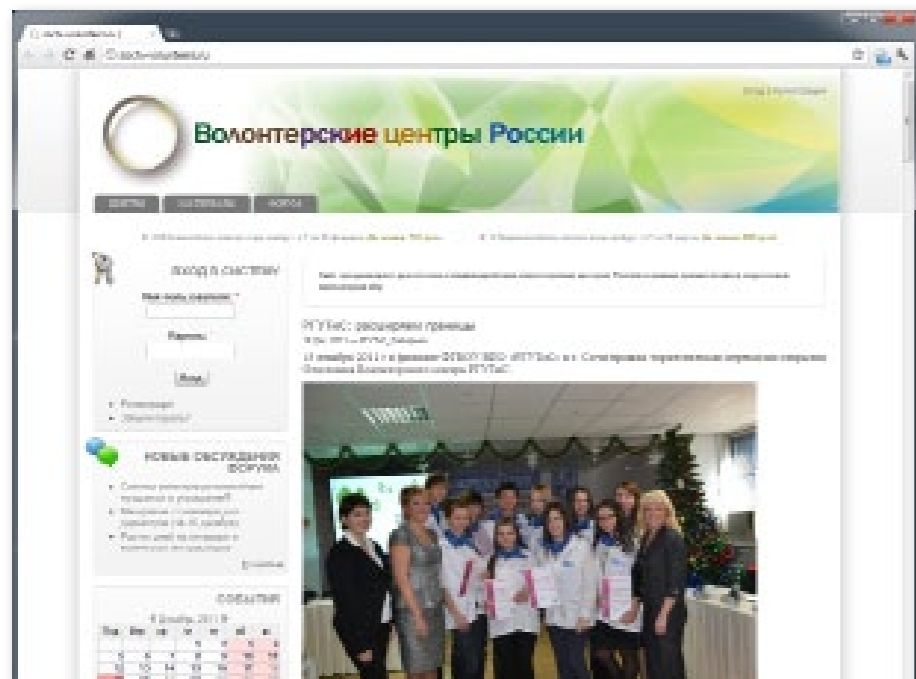
Ресурс sochi-volunteers.ru ежедневно посещает более 100 зарегистрированных пользователей.

В 2012 году данный интернет-ресурс будет открыт для широкого доступа образовательных учреждений, не являющихся центрами подготовки волонтеров для Олимпийских игр в Сочи, с целью распространения методических наработок Проекта.

Описаны лучшие практики по направлению выбора оптимальной организационной модели волонтерского центра, интеграции результатов волонтерских проектов в образовательную деятельность, организации масштабных мероприятий.

ПЛАНИРУЕМОЕ РАЗВИТИЕ ПРОЕКТА

Вовлечение в орбиту волонтерской деятельности образовательных учреждений, не являющихся центрами подготовки волонтеров для Олимпийских игр в Сочи, но обладающих достаточным потенциалом и желанием присоединиться к этому движению. Развитие активного взаимодействия образовательных учреждений с социальными партнерами в регионе за рамками крупных спортивных мероприятий.



Барышникова
Марина Юрьевна

16

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК И ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КЛАСТЕРОВ

№ 12.N 11.11.0022

СТАРТ ПРОЕКТА
7 сентября 2011 г.

ЗАКАЗЧИК
Минобрнауки России

**СРОК ЗАВЕРШЕНИЯ
ПРОЕКТА**
Декабрь 2013 г.

РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕКУЩЕГО ЭТАПА ПРОЕКТА

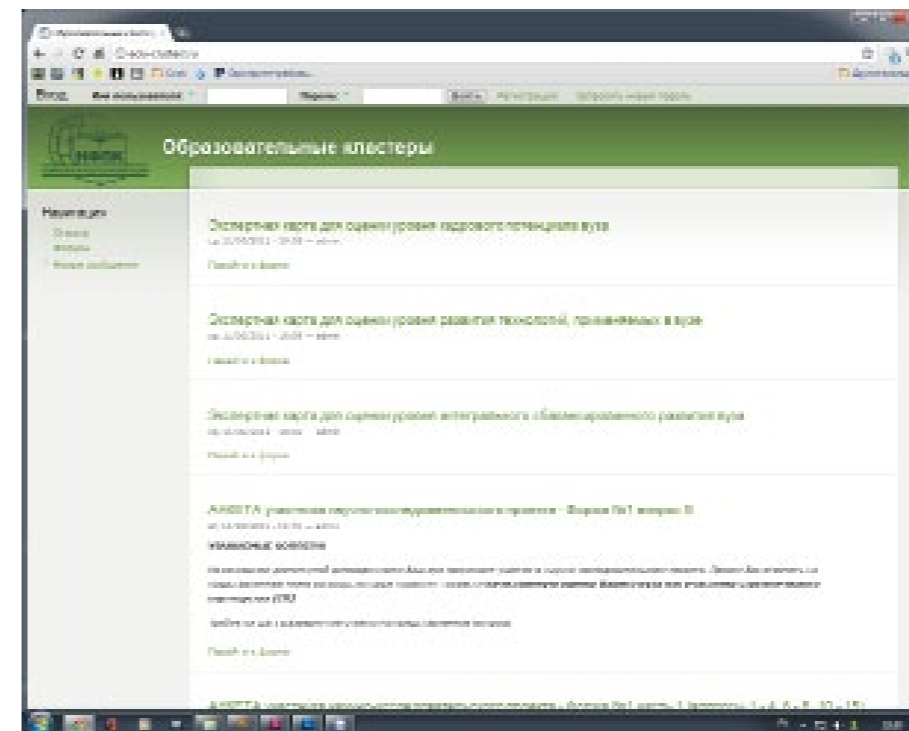
Разработана методология экспертной оценки процессов формирования и развития стратегических партнерств на основе кластерных проектов с участием ведущих инженерных вузов; разработаны рекомендации по созданию условий для эффективного функционирования стратегических партнерств с участием учреждений профессионального образования; проведена оценка роли кластеров

в отраслевом развитии в контексте модернизационных приоритетов с участием 20 инженерных вузов. Разработан ресурс для сетевого взаимодействия участников исследования edu-clusters.ru

ПЛАНИРУЕМОЕ РАЗВИТИЕ ПРОЕКТА

Разработка механизмов создания и развития многоуровневых межрегиональных систем кластерного типа, ориентированных на решение территориальных и отраслевых задач в части повышения качества подготовки инженерных кадров и приведения его в соответствие с потребностями рынка труда.

Основным продуктом проекта должны стать инструменты и механизмы встраивания учреждений профессионального образования в региональные и отраслевые программы развития, как в части подготовки кадров, так и в качестве стратегических партнеров на выполнение НИР и НИ-ОКР. Самостоятельную ценность имеет и разработанная в рамках проекта методология экспертной оценки процессов формирования и развития стратегических партнерств на основе кластерных проектов с участием ведущих инженерных вузов.



ПРОГРАММЫ

ОТКРЫТЫЕ:
ОБУЧАЮЩИЕ СЕМИНАРЫ,
ТРЕНИНГИ И ВЕБИНАРЫ

КАСТОМИЗИРОВАННЫЕ:
КОРПОРАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ
И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

ОБУЧЕНИЕ И КОНСАЛТИНГ

> НФПК постоянно обновляет свои образовательные программы. В настоящее время реализуется свыше 20 программ повышения квалификации, ориентированных на различные целевые группы пользователей. Все открытые программы, предлагаемые образовательному сообществу России уникальны т.к. построены на актуальных проектных разработках НФПК и широко охватывают опыт российских и зарубежных экспертов.

Открытые программы, реализованные в 2011 году, способствовали реализации ключевой доминанты деятельности НФПК - повышению конкурентоспособности отечественного образования за счет трансфера инновационных знаний.

Развитие технологий интерактивного дистанционного обучения и сотрудничество с ведущими вузами страны позволило НФПК существенно расширить сетевую аудиторию слушателей программ повышения квалификации различного уровня и тематической направленности.

ОТКРЫТЫЕ ПРОГРАММЫ:

НАПРАВЛЕНИЕ "ПРОФОБРАЗОВАНИЕ"

ОБУЧАЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ЭКСПЕРТНЫЕ ОБСУЖДЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

1 Совершенствование образовательной деятельности

2 Развитие научно-инновационной деятельности

3 Совершенствование университетского управления

4 Взаимодействие со стратегическими партнерами в интересах развития регионов, отраслей и системы образования

5 Развитие международного сотрудничества и экспорта образовательных услуг

СЕМИНАРЫ В ON-LINE РЕЖИМЕ

по важнейшим вопросам поддержки инновационных процессов в образовательной сфере

1 Создание автономного учреждения путем изменения типа существующего государственного или муниципального учреждения: организационно-правовые и финансовые вопросы

2 Разработка и апробация методологии рейтингования образовательных учреждений профессионального образования

3 Программа повышения квалификации «Совместные образовательные программы как инструмент интернационализации вуза: практические аспекты разработки и реализации»

4 Интеграция науки и образования как фактор опережающего развития системы профессионального образования

5 Вопросы годовой отчетности НИУ, анализ отчетов на 25 ноября 2011 г.

6 О повышении роли физической культуры и спорта в развитии личности студентов

НАПРАВЛЕНИЕ "ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ"

1 Виртуальная **интернет-конференция** «ЭОР сегодня: актуальные вопросы», в рамках работы которой обсуждались актуальные вопросы, связанные с включением электронно-образовательных ресурсов в процесс обучения и представление опыта работы по основным направлениям конференции, а также были представлены новые разработки ЭОР

2 **Конкурсы педагогического мастерства** «Интерактивных дел мастер», призванный стимулировать активность учителей и повысить их интерес к работе с ЭОРаи

3 Краткосрочные дистанционные **обучающие семинары** для методистов и учителей по использованию ЭОР

4 **Мастер-классы** авторов и разработчиков ЭОР, ведущих методистов и специалистов системы начального и основного общего образования

5 **Семинары** по обмену инновационным педагогическим опытом, методиками применения ЭОР в учебном процессе

76
ON-LINE МЕРОПРИЯТИЙ

3051
УЧАСТНИК

НАИБОЛЬШИЙ ИНТЕРЕС К МЕРОПРИЯТИЯМ:

Создание собственных интерактивных ресурсов >> Конструирование урока с применением электронных образовательных ресурсов в условиях ИКТ насыщенной среды >>

Обучающие, развивающие и итоговые тестовые оболочки, программы и сервисы для решения профессиональных задач по реализации ФГОС >> Режиссура современного урока: от идеи до результата.

ПРЕДМЕТНЫЕ СЕМИНАРЫ ПО ДИСЦИПЛИНАМ – 26:

Математика – **3**, информатика – **5**, физика – **3**, химия – **1**, биология – **2**, русский язык и литература – **3**, история и обществознание – **1**, география – **3**, мировая художественная культура – **1**, иностранный язык – **2**, начальная школа – **2**

КАСТОМИЗИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ

В рамках проекта с ОАО «Роснано» по созданию комплекса образовательных программ в области нанотехнологий с использованием элементов дистанционного образования в целях содействия формированию рынка квалифицированных специалистов в наноиндустрии проведены очный семинар и вебинар с участием представителей ведущих университетов страны.

В рамках реализации проекта по разработке и апробации комплекса мероприятий по интеграции государ-

ственной и корпоративной сетей подготовки рабочих кадров и специалистов СПО, обеспечивающих кадровые потребности развития приоритетных отраслей экономики (Заказчик – Минобрнауки России) 31 октября 2011 года состоялся вебинар с участниками эксперимента по созданию прикладного бакалавриата образовательными учреждениями СПО/ВПО. Общее количество участников вебинара составило 35 человек. В рамках данного проекта было организовано и проведено еще 2 очных семинара.



МАСШТАБНЫЙ СЕТЕВОЙ ПРОЕКТ

по подготовке ответственных за энергосбережение и повышение энергетической эффективности в организациях и учреждениях бюджетной сферы более 1800 человек.



«Установлена задача по снижению к 2020 году энергоёмкости валового внутреннего продукта не менее чем на 40 процентов по отношению к уровню 2007 года»
Указ Президента Российской Федерации от 04 июня 2008 года № 889 «О некоторых мерах по повышению энергетической и экологической эффективности российской экономики»

КОНСАЛТИНГОВЫЕ ПРОЕКТЫ

Блинова
Екатерина Артуровна



ОКАЗАНИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ, ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛУГ

в области разработки и реализации международных научно-образовательных программ с зарубежными университетами, научными центрами и нефтегазовыми компаниями

№ НФПК-11

ДАТА
КОНТРАКТА
30 июля 2011 г.

ЗАКАЗЧИК
РГУ нефти и газа
имени И.М.Губкина

СРОК ЗАВЕРШЕНИЯ
ПРОЕКТА
Декабрь 2011 г.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

1. Проведен анализ направлений развития институциональных возможностей вуза для повышения эффективности международного сотрудничества в сфере образования и науки;
2. Разработана стратегия международной деятельности и план мероприятий по участию Университета в международных научно-исследовательских и образовательных программах, в том числе программах мобильности, включающих необходимые методические и организационные мероприятия;
3. Проанализированы сложившиеся практики по международному признанию (аккредитации) совместных образовательных программ, которые могут быть использованы Университетом;

4. Разработаны формы документов и подготовлены необходимые материалы для прохождения процедуры международного признания совместных магистерских программ;
5. Организовано обучение сотрудников Университета по вопросам разработки и реализации совместных образовательных программ как инструмента интернационализации вуза;
6. Проведены методические и организационные мероприятия, необходимые для открытия новых научно-образовательных программ (в том числе международных магистерских программ) совместно с ведущими зарубежными университетами, научными центрами и нефтегазовыми компаниями;
7. Разработаны учебные курсы лекций, учебно-методические материалы и case-study занятий на английском языке по международным магистерским программам.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДАННОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Могут быть предложены услуги по поддержке внедрения новой стратегии и плана международной деятельности университета, организована оценка институциональных возможностей повышения уровня интернационализации со стороны международных организаций таких, как ОЭСР (программа институциональ-

ного управления в сфере высшего образования IMNE), работодателей, организована оценка уровня интернационализации «360 градусов», разработка стратегии и плана маркетинга, дизайна международных научно-образовательных программ.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОДУКТОВ И УСЛУГ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Анализ направлений развития институциональных возможностей вуза для повышения эффективности международного сотрудничества в сфере образования и науки.
2. Разработка стратегии и плана мероприятий по участию Университетов в международных научно-исследовательских и образовательных программах, в том числе программах мобильности,
3. Консультации по возможностям сложившихся практик по международному признанию совместных образовательных программ, которые могут быть использованы вузами, а также обучение сотрудников международных служб и учебно-методических подразделений.



АНАЛИЗ КЛЮЧЕВЫХ ПРОЦЕССОВ И МЕХАНИЗМОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АСТРАХАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Аржанова
Ирина Вадимовна



за период 2005-2010 гг. с целью разработки программы развития университета на 2011-2015 гг. в соответствии с современными российскими и мировыми тенденциями развития высшей школы и позиционирования университета в качестве системообразующего вуза для региона и Прикаспия

№ 620

**ДАТА
КОНТРАКТА**
20 июня 2011 г.

ЗАКАЗЧИК
Астраханский
государственный
университет

**СРОК ЗАВЕРШЕНИЯ
ПРОЕКТА**
Октябрь 2011 г.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Проведено исследование по оценке основных направлений и потенциала развития АГУ с учетом задач и возможностей социально-экономического развития региона (включая масштабное социологическое исследование), подготовлены и реализованы предложения по повышению квалификации сотрудников АГУ, подготовлены рекомендации к программе развития АГУ на 2011-2015 гг.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ОКОНЧАНИЮ ПРОЕКТА

Продолжение работы с АГУ в части реализации разработанной стратегической программы.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОДУКТОВ И УСЛУГ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предложение отработанного инструментария и подходов к разработке и реализации стратегических программ развития или отдельных направлений деятельности для ОУ профессионального образования.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ АГУ С РЕГИОНАЛЬНЫМИ СТЕЙКХОЛДЕРАМИ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОКРУГ

ИНОСТРАННЫЕ
КОНТРАГЕНТЫ

ГОСПРЕДПРИЯТИЯ
И КРУПНЫЕ КОМПАНИИ

ОБЛАСТНАЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ

ЧАСТНЫЙ СЕКТОР

ОБЩЕСТВО

СУБЪЕКТЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРЕПОДАВАТЕЛИ И НС
АГУ

РУКОВОДСТВО АГУ

СТУДЕНТЫ
И АСПИРАНТЫ АГУ

УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНТЕГРАЦИИ АГУ В ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНА

ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ОСНАЩЕНИЯ ПРОЕКТОВ >

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ
СЛОЖНЫХ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ >



< НАЛИЧИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

< НОРМАТИВНАЯ И ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА
НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

ЭКСПЕРТНО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ УСЛУГИ ПО РАЗВИТИЮ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАНОИНДУСТРИИ

Трофимова
Татьяна Михайловна



Перевертайло
Алексей Станиславович



№ 196

**ДАТА
КОНТРАКТА**
25 октября 2011 г.

ЗАКАЗЧИК
ФГОУ СПО
«Красногорский
государственный
колледж»

**СРОК ЗАВЕРШЕНИЯ
ПРОЕКТА**
Октябрь 2011 г.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Разработана методика расчета оптимальной цены отдельных видов работ (услуг), по модернизации системы начального профессионального и среднего профессионального образования для подготовки специалистов в области наноиндустрии на базе отраслевого межрегионального ресурсного центра (РЦ).

Подготовлены методические рекомендации по осуществлению закупочной деятельности.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДАННОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Сотрудничество с учреждениями профессионального образования по созданию и развитию ресурсных центров различной отраслевой и региональной направленности.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОДУКТОВ И УСЛУГ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Проектные группы ОУ НПО/СПО, вовлеченные в реализацию проектов по созданию и развитию деятельности РЦ.
2. Методическая поддержка в создании и функционировании РЦ, разработка документации.
3. Опыт взаимодействия с ОУ НПО/СПО; накопленная информационная база по существующим и развивающимся ресурсным центрам в сфере профессионального образования.



ОБУЧЕНИЕ

Сулова
Дарья Владимировна
Ларионова
Марина Владимировна
Блинова
Екатерина Артуровна



ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «СОВМЕСТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ВУЗА: ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ»

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Реализация совместных образовательных программ позволяет решить задачу повышения привлекательности вуза на внешнем рынке, как для российских, так и для зарубежных студентов. Достижение выгод и преимуществ от реализации совместных программ требует профессионализма на всех стадиях их реализации.

Программа нацелена на формирование компетенций руководителей и сотрудников, участвующих в создании и реализации совместных образовательных программ.

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА

Представители международных служб, учебно-методических управлений, деканатов, научных и других подразделений вузов, заинтересованных в развитии международного сотрудничества.

ПРЕИМУЩЕСТВА РАЗРАБОТАННОЙ ПРОГРАММЫ

НФПК еще в 2005 году провел первое в России комплексное исследование по изучению реализуемых российскими вузами совместных программ.

В соответствии с приказом Минобрнауки России НФПК является координатором по участию российских вузов в Болонском процессе.

Представители НФПК входят в состав официальной делегации Минобрнауки на совещаниях министров

образования стран-участниц Болонского процесса;

С 2006 года НФПК реализовывал проекты по мониторингу участия российских вузов в Болонском процессе,

Совместно с Британским советом НФПК являлся исполнительным органом программы Министерства образования и профессиональной подготовки Великобритании «BRIDGE», направленной на развитие сотрудничества российских и британских университетов, прежде всего в виде разработки СОП. Особенностью программы является ее практическая направленность. В качестве преподавателей программы участвуют более 20 экспертов из ведущих российских вузов и организаций.

Программа проводится в форме консалтингового семинара-тренинга с использованием интерактивных форм обучения.

Программа может быть кастомизирована под запросы конкретных вузов.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ:

1. Включение в программу дополнительного модуля, реализуемого на базе зарубежного или российского вуза активно реализующего совместные, в том числе международные, образовательные программы в целях обмена опытом.

2. Включение в программу таких актуальных вопросов, как:

обеспечение дистанционной компоненты в совместных международных образовательных программах, нормативно-правовое регулирование этой сферы, аккредитация совместных образовательных программ, дизайн совместных образовательных программ,

3. Дальнейшее расширение круга экспертов-тренеров.

4. Организация программы повышения квалификации объемом 500 часов, включающей такие модули, как:

Управление международной деятельностью вуза, в том числе:

интернационализация образовательных программ и научных исследований вуза,

организация международных академических обменов,

логистика и ресурсное обеспечение международного сотрудничества;

Модернизация системы управления вузом в контексте стратегии развития;

Разработка программы развития вуза как участника взаимодействия образовательных систем в многостороннем формате, и др.

МЕРОПРИЯТИЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

проректоров по воспитательной работе образовательных учреждений высшего профессионального образования по вопросам развития физической культуры и спорта в системы высшего профессионального образования

ЗАКАЗЧИК

Департамент развития системы физкультурно-спортивного воспитания Минобрнауки России

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ КОНФЕРЕНЦИИ

Ноябрь 2011 г.

Подписание договора о сотрудничестве между КФУ и РССС.

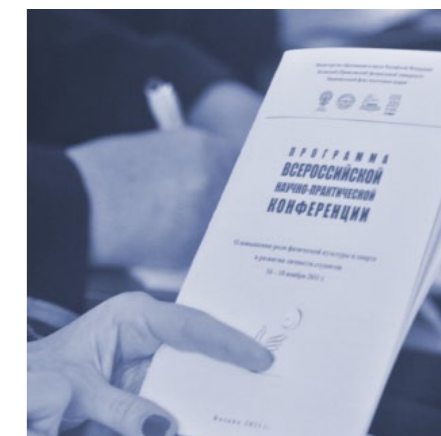
Слева направо:

О. Матвеев, президент Российского студенческого спортивного союза, первый вице-президент FISU.

А. Паршиков, директор Департамента развития системы физкультурно-спортивного воспитания Минобрнауки России.

И. Гафуров, ректор Казанского (Приволжского) федерального университета

Сулова
Дарья Владимировна



ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДАННОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Настоящая конференция по заданной тематике была проведена впервые после продолжительного перерыва. Высокий интерес к конференции со стороны представителей высших учебных заведений, позволяет говорить об актуальности тематики рассматриваемых в рамках конференции вопросов.

В связи с успехом конференции, организаторами рассматривается возможность систематического проведения подобных мероприятий в будущем

Примечательно! В рамках проведения Всероссийской конференции

состоялось подписание договора о сотрудничестве между Казанским (Приволжским) федеральным университетом и Российским студенческим спортивным союзом (РССС), что является важным событием регионального масштаба для развития и популяризации физической культуры и спорта на территории республики Татарстан.



*Трофимова
Татьяна Михайловна
Перевертайло
Алексей Станиславович*



ПРОВЕДЕНИЕ СЕМИНАРА ПО АНАЛИЗУ КРАЕВОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВЫЯВЛЕНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ ЕЕ МОДЕРНИЗАЦИИ

ЗАКАЗЧИК
ГОУ СПО «КузТАГиС»

**ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ
СЕМИНАРА**
Февраль 2011 г.

РЕЗУЛЬТАТ ПРОЕКТА

В рамках проекта был проведен многосторонний анализ мезо- и макроэкономических показателей развития экономики Кемеровской области, текущего состояния и ресурсного потенциала ее системы профессиональ-

ного образования, что позволило на основе полученных результатов разработать проект среднесрочной региональной целевой программы «Комплексная программа развития профессионального образования Кемеровской области» на 2011 - 2013 годы.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДАННОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Оказание консультационных услуг региональным системам профобразования по анализу функционирования сети учреждений профессионального образования с целью разработки федеральных и региональных проектов и программ.

Использование Кемеровской области в качестве пилотной площадки для демонстрации конкурентных

преимуществ, заложенных в областную программу развития профобразования в части сертификации квалификаций и профессиональной аккредитации образовательных программ. Оказание консультационных услуг по этим вопросам.



НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕЙСТВИЕ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ
И ИНТЕГРАЦИИ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ
В МЕЖДУНАРОДНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ ПРОСТРАНСТВО:

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО ВОПРОСАМ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ УНИВЕРСИТЕТОВ

> В РАМКАХ ПРОЕКТОВ ПО ОРГАНИЗАЦИОННОМУ И ЭКСПЕРТНО-АНАЛИТИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ ВЕДУЩИХ РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ:

- Проведен сравнительный анализ качественных и количественных индикаторов интернационализации в программах национальных исследовательских и федеральных университетов с ключевыми количественными индикаторами и качественными параметрами зарубежных методологий оценки интернационализации;
- Разработаны предложения по системе количественных индикаторов анализа интернационализации, направленных на анализ и сопоставление с эталоном наилучших практик;
- Разработаны предложения, направленные на совершенствование системы отчетности по программам развития и формирование сравнительной системы оценки профиля, уровня и качества интернационализации университетов.

> В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ МЕТОДОЛОГИИ РЕЙТИНГОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»:

- Проведен сравнительный анализ методологий и ключевых параметров рейтингования, принятых в зарубежной, международной и российской практике;
- Разработан проект модельной методологии рейтингования образовательных учреждений профессионального образования;
- Организованы экспертные и общественные обсуждения проекта модельной методологии рейтингования образовательных учреждений профессионального образования.

ОРГАНИЗАЦИЯ СЕМИНАРОВ, КОНФЕРЕНЦИЙ, КОНСАЛТИНГОВЫХ ПРОГРАММ, ПОСВЯЩЕННЫХ МЕЖДУНАРОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗОВ

- > Разработана программа повышения квалификации и проведены два семинара «совместные образовательные программы как инструмент интернационализации вуза: практические аспекты разработки и реализации».
- > В партнерстве с РГУ нефти и газа имени И.М.Губкина разработана и проходит апробацию система инструментов по оценке стратегии интернационализации университетов, направленная на повышение конкурентоспособности университета в международном образовательном и исследовательском пространстве. Полученный инструментарий может быть использован для разработки и совершенствования стратегии интернационализации университетов по запросу заинтересованных вузов.
- > Организованы пять семинаров, посвященных анализу мер, направленных на развитие международного сотрудничества и повышение конкурентоспособности ведущих университетов и качественных и количественных индикаторов интернационализации в программах развития вузов.



УЧАСТИЕ В РОССИЙСКИХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКСПЕРТНЫХ ГРУППАХ

СОТРУДНИКИ НФПК ЯВЛЯЮТСЯ ЧЛЕНАМИ РОССИЙСКИХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ, ЭКСПЕРТНЫХ И РАБОЧИХ ГРУПП:

АРЖАНОВА И.В. является членом экспертной группы Российско-американской программы по сотрудничеству институтов гражданского общества. Данная программа направлена на создание устойчивых механизмов, позволяющих представителям гражданского общества двух стран обмениваться опытом, разрабатывать



рекомендации и согласованные планы действий и представлять их на рассмотрение соответствующим органам власти – экспертом по проектам и программам Британского совета.

ЛАРИОНОВА М.В. является членом Рабочей группы Минобрнауки России по обеспечению



подготовки и проведения мероприятий в рамках председательства Российской Федерации в форуме Азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества в 2012 г.

– членом управляющего совета Программы «Институциональное управление в высшем образовании» ОЭСР. В рамках проекта «Управление интернационализацией» осуществляет



сотрудничество по анализу тенденций интернационализации образования, государственной политике в этой сфере, стратегий и инструментов университетов. – руководителем исследователь-



ской группы по образованию и соруководитель исследовательской группы по модернизации международной исследовательской сети Россия-ЕС.

АВДЕЕВА С.М. является экспертом Центра международного сотрудничества по развитию образования. Центр занимается координацией и выполнением работ по реализации инициатив, направленных на помощь международному развитию в сфере образования, выдвинутых Российской Федерацией на саммите «Группы восьми» в Санкт-Петербурге в 2006 году, а также сформулированных в рамках Концепции участия Российской Федерации в содействии международному развитию.



СУСЛОВА Д.В. является уполномоченным представителем Минобрнауки России в международной экспертной группе по проекту «Еврофакультет – Псков». Проект реализуется с 2009 г. при поддержке стран-членов Совета государств Балтийского моря.



БАРЫШНИКОВА М.Ю. является членом комиссии Минобрнауки РФ по вопросам развития инновационной инфраструктуры в сфере образования.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

- > Подготовка и публикация на сайте НФПК информационно-аналитических материалов для российских вузов по результатам мониторинга наиболее значимых событий, проектов, публикаций, исследований, аналитических и статистических данных по международному сотрудничеству в сфере образования
 - > Обобщение российского опыта и анализ наиболее значимых результатов Программ развития образования для представления зарубежным партнерам на английском языке
 - > Сотрудники НФПК приняли участие в более 10 зарубежных и международных конференциях в целях распространения лучшего российского опыта по развитию системы образования, в том числе:
 - Вторая Международная конференция «Общественная дипломатия и молодежное добровольчество» (Женева)
 - 9 ежегодная сессия Мирового общественного форума «Диалог цивилизаций» (о. Родос)
 - Международная Конференция «Институты гражданского общества России и США: расширяем партнерство» в рамках Российско-Американской программы по сотрудничеству институтов гражданского общества (Москва)
 - Круглый стол в рамках проекта ACCESSRU «Развитие механизмов, способствующих доступу европейских ученых и научно-исследовательских организаций к российским научно-техническим программам» (Москва)
 - Международный семинар по диссеминации результатов проекта TEMPUS C-QUO (разработка региональной рамки квалификаций) (Москва)
 - Рабочее совещание министров образования государств – членов Шанхайской организации сотрудничества (Пекин)
- Семинар Сети университетов Балтийского моря «Управление международной мобильностью студентов и преподавателей» (Санкт-Петербург)



НФПК и АО «Центр международных программ» подписали Меморандум о сотрудничестве в сфере развития совместных образовательных программ. «Центр международных программ» - администратор стипендиальной программы Президента Республики Казахстан «Болашак» - является одним из основных операторов Республики Казахстан в сфере оказания образовательных услуг.



КОММУНИКАЦИИ
В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО
В СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ
ИНФОРМАЦИИ

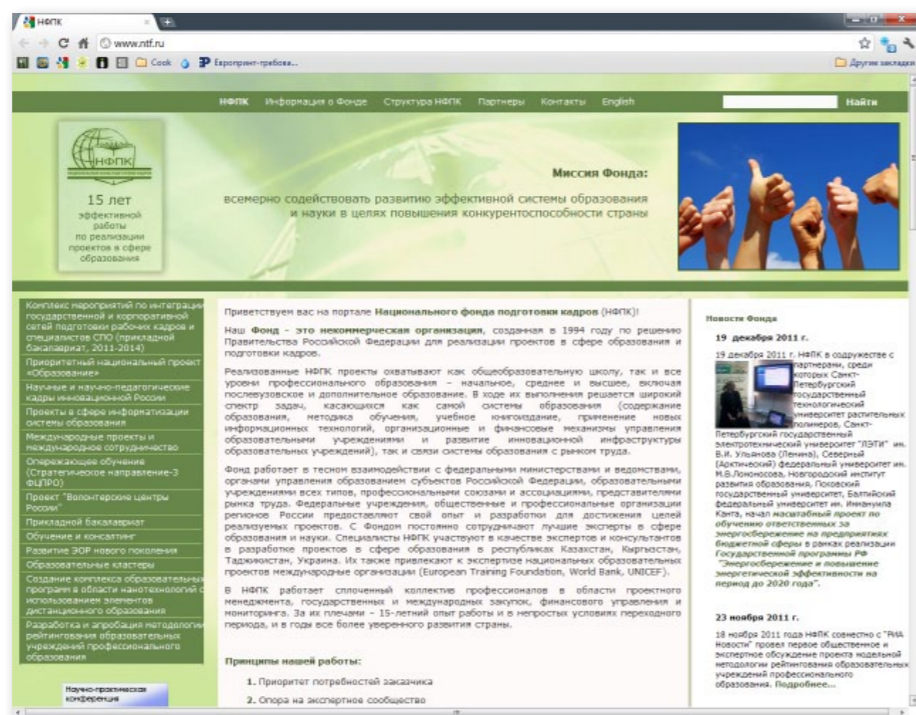
ИНФОРМАЦИЯ И КОММУНИКАЦИИ



КОММУНИКАЦИИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

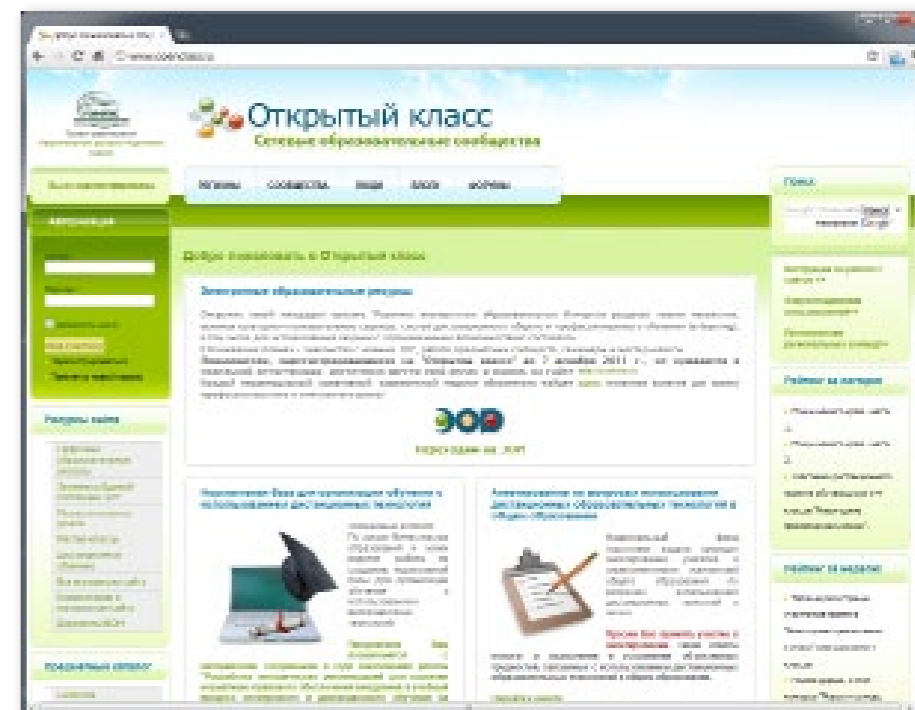
РАЗРАБОТКИ НАЦИОНАЛЬНОГО ФОНДА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

К концу 2012 г мы видим наш сайт открытой дискуссионной площадкой для широкого профессионального сообщества. НФПК сам создает новые ресурсы в интернете, которые являются органической частью пространств фонда в сфере образования



ОТКРЫТЫЙ КЛАСС HTTP://WWW.OPENCLASS.RU

Разработан в рамках федеральной целевой программы «Развитие образования в России 2005-2010 гг». Является социальной сетью работников системы общего образования. Его главная задача – организовать эффективное взаимодействие педагогов, предоставить им методическую и консультационную поддержку, сформировать копилку лучших учительских работ и образовательных практик. В настоящий момент сайт имеет свыше 330 000 зарегистрированных пользователей. В разделе «Образование» рейтинг LiveInternet занимает 17 место.

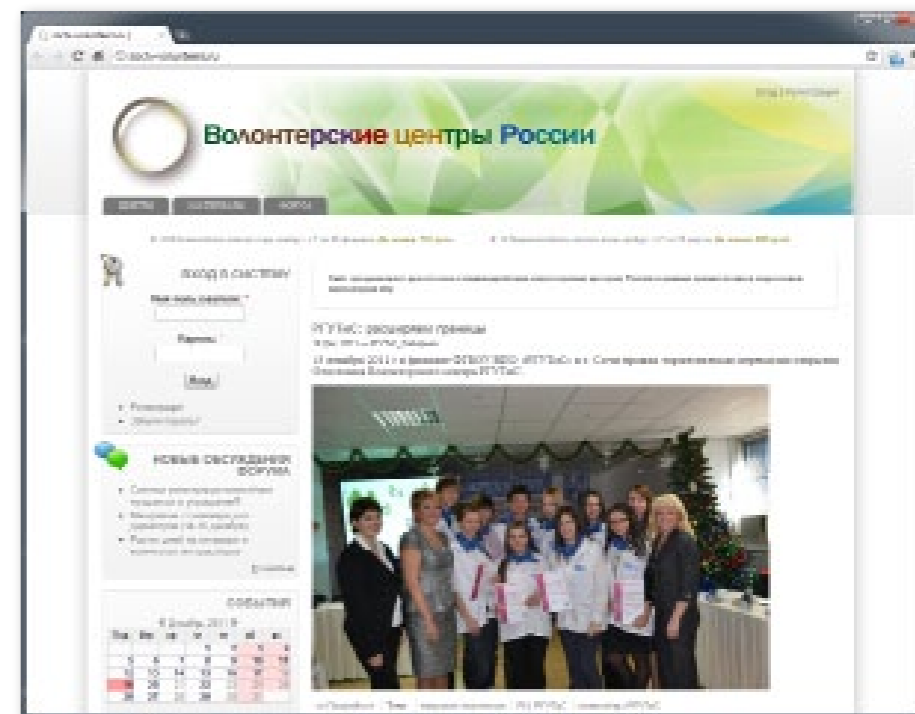


ПРЕОБРАЖЕНИЕ САЙТА – ЗАКОНОМЕРНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ НФПК В 2011 Г, КОТОРЫЙ ПОЛНОСТЬЮ ОБРАЩЕН К НАШЕМУ ПОЛЬЗОВАТЕЛЮ

- В 2012 г. теперь мы сможем:
1. обеспечить максимально комфортную навигацию по сайту;
 2. предложить каждому зашедшему на сайт интересную форму взаимодействия;
 3. предоставить целевым аудиториям конкретную информацию о программах и проектах, важных для развития деятельности;
 4. анализировать кто к нам приходит в гости и что нашим посетителям еще хочется узнать об НФПК и о наших партнерах

ВОЛОНТЕРСКИЕ ЦЕНТРЫ РОССИИ HTTP://SOCHI-VOLUNTEERS.RU/

Разработан по заказу Оргкомитета XXII зимних Олимпийских игр. Сайт предназначен для сетевого взаимодействия волонтерских центров России в рамках привлечения и подготовки волонтеров Игр.

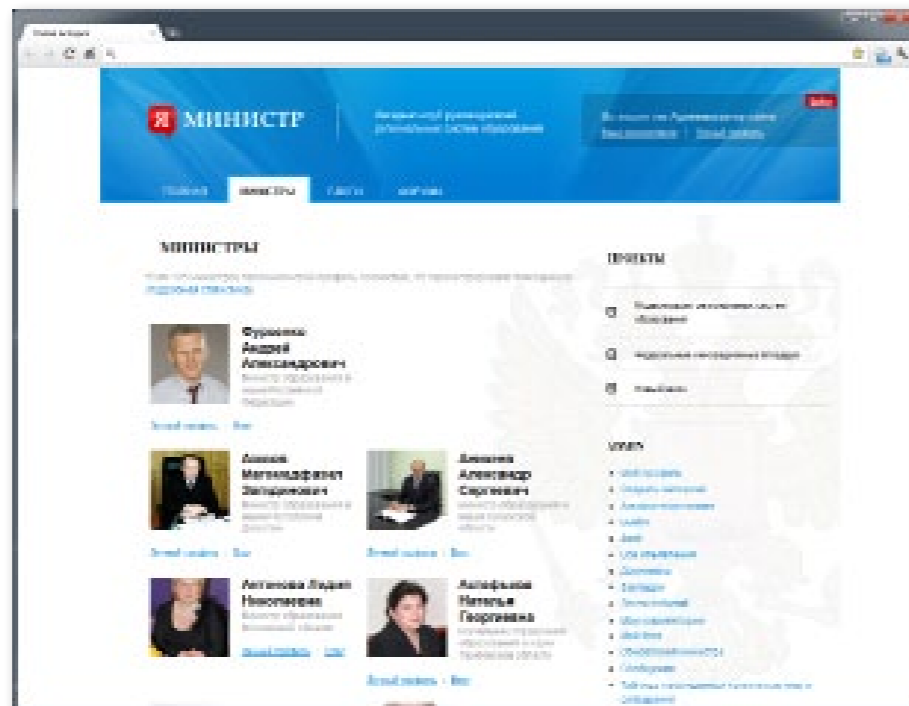


Я МИНИСТР
[HTTP://YAMINISTER.RU/](http://yaminister.ru/)

Сайт «Я – Министр» – это социальная сеть руководителей региональных органов управления образованием Российской Федерации, где его участники могут:

1. провести в он-лайн режиме важные и срочные совещания;
2. посетить и пополнить виртуальную библиотеку;
3. обсудить волнующие их вопросы и официальные документы;
4. вести свой электронный дневник (блог).

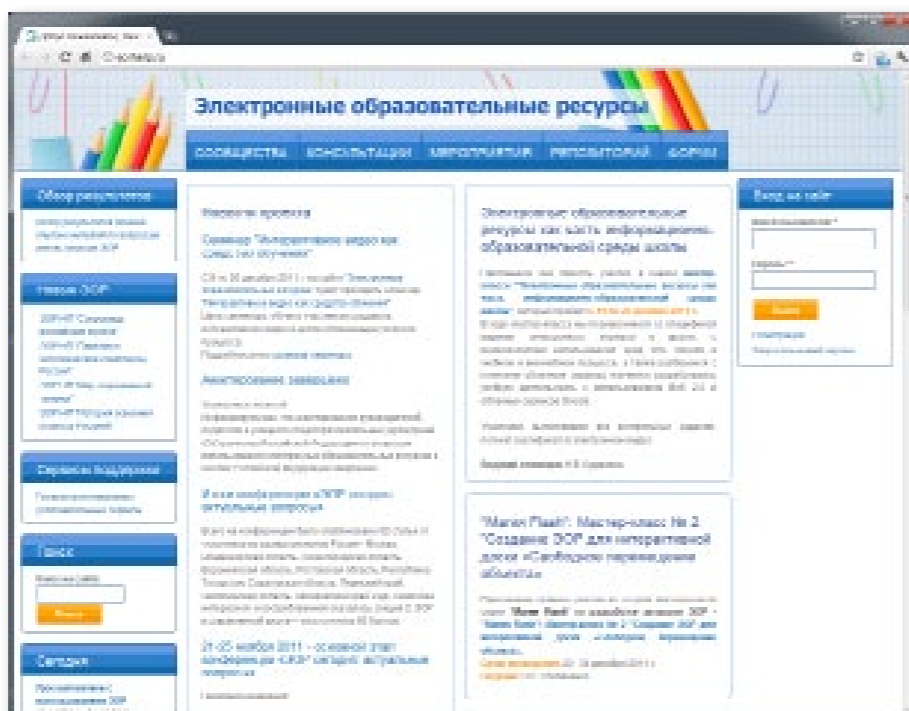
Доступ к сайту «Я-Министр» ограничен.



**МЕТОДИЧЕСКАЯ
ПОДДЕРЖКА УЧИТЕЛЕЙ**
[HTTP://EORHELP.RU/](http://eorhelp.ru/)

Сайт методической поддержки учителей предназначен для оказания консультационной и методической помощи учителям по вопросам использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе.

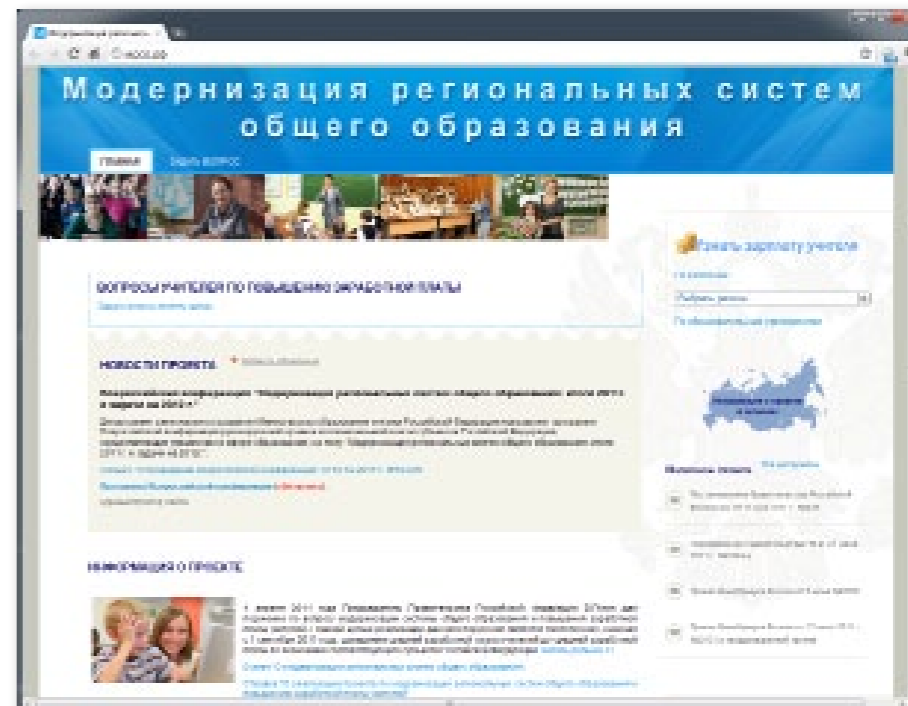
Сайт включает в себя консультационную линию, репозиторий учительских разработок, систему дистанционных семинаров и мастер-классов. Методическая работа учителей строится на основе сетевых профессиональных сообществ.



**МОДЕРНИЗАЦИЯ
РЕГИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
[HTTP://MPCO.PF/](http://mpro.ru/)

Сайт методической поддержки учителей предназначен для оказания консультационной и методической помощи учителям по вопросам использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе.

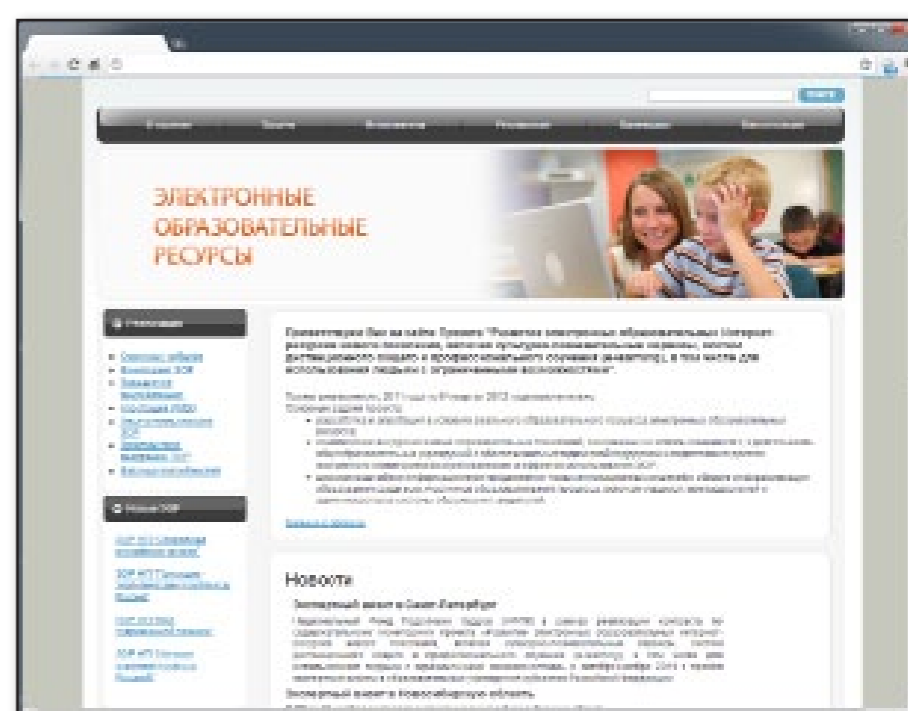
Сайт включает в себя консультационную линию, репозиторий учительских разработок, систему дистанционных семинаров и мастер-классов. Методическая работа учителей строится на основе сетевых профессиональных сообществ.



**ЭЛЕКТРОННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
РЕСУРСЫ**
[HTTP://EOR-NP.RU](http://eor-np.ru/)

Официальный сайт федерального проекта «Развитие электронных образовательных интернет-ресурсов нового поколения».

На сайте представлена актуальная информация о ходе реализации проекта, а также план мероприятий, результаты выполнения работ.



ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО В СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

ЭКСПЕРТЫ И СОТРУДНИКИ НФПК ПОСТОЯННО УЧАСТВУЮТ В ДИСКУССИЯХ ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕЧАТНЫХ ИЗДАНИЯХ. ПРОЕКТЫ 2011Г. ДАЛИ ВОЗМОЖНОСТЬ ПРЕДЛОЖИТЬ ЦЕЛЫЙ РЯД ИННОВАЦИОННЫХ РАЗРАБОТОК, КОТОРЫЕ НАШЛИ ОПЕРЕЖЕНИЯ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ

Название	Авторы	Источник
Интеграция образования и науки: Основные тенденции и перспективы	Аржанова И.В., Клягин А.В.	Современная экономика: концепции и модели инновационного развития: материалы международной научно-практической конференции. 13 мая 2010 г.: в 2-х кн. – Кн. 2. – М.: ГОУ ВПО «РЭА им Г.В. Плеханова», 2010.
Максимум пользы из «партнерства для модернизации»	Ларионова М.В., Нагорнов В.А.	Партнерство во имя модернизации между ЕС и Россией. Обзор Центра ЕС-Россия. №15. 2010. Брюссель.
Международные институты в глобальной архитектуре содействия развитию: инструменты повышения эффективности	Под ред. Ларионовой М.В.	Издательский дом ГУ-ВШЭ, 2010
Национальные стратегии содействия международному развитию основных доноров	Под ред. Ларионовой М.В.	Издательский дом ГУ-ВШЭ, 2010
Особенности организации тендерных процедур с участием международных неправительственных организаций	Аржанова И.В., Кузнецова А.Н., Кашицин В.П.	Совершенствование механизмов управления комплексными программами и проектами в социальной сфере. Сборник материалов круглого стола. – М.: Экон-информ, 2010.
Оценка роли вузов в региональном развитии: формирование устойчивых партнерств для развития	Нагорнов В.А., Перфильева О.В.	Вестник международных организаций №3, 2010.
Университет и регион: на пути к реализации третьей функции	Перфильева О. В.	Журнал "Вестник международных организаций" № 1 (32), 2011
Введение в специальность. Студентам о Болонском процессе и Европейском пространстве высшего образования	Шевченко Е.В., Сулова Д.В., Прудковский Б.А.	Учебное пособие СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2011
Поддержка мобильности в России - задача государственного уровня	Сулова Д.В.	Санкт-Петербургский вестник высшей школы. №2 (65) февраль 2011
Заметка по итогам круглого стола "Совместные программы: мифы и реальность российского образования"	Сулова Д.В.	Санкт-Петербургский вестник высшей школы. №4 (67) апрель 2011
Основные положения методологии экспертной оценки процессов формирования и развития стратегических партнерств на основе кластерных проектов с участием ведущих инженерных вузов	Аржанова И.В., Бадалова А.Г., Барышников М.Ю., Еленева Ю.Я., Просвирина М.Е.	Электронный научный журнал ВАК "Управление экономическими системами"

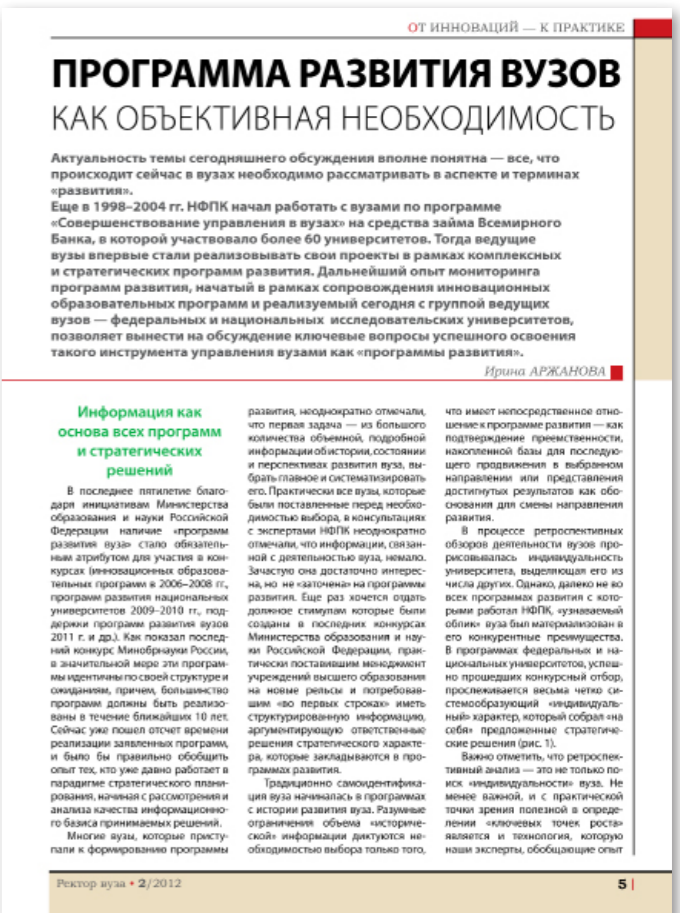
РАЗВИТИЕ ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЙ

ПРОДОЛЖЕНО ИНФОРМАЦИОННОЕ ПАРТНЕРСТВО НФПК С ПРОФИЛЬНЫМИ СМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ: «УНИВЕРСИТЕТ-СКОЕ УПРАВЛЕНИЕ: ПРАКТИКА И АНАЛИЗ»; «ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ», «БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЕ» И ДР.

В ДЕКАБРЕ 2011Г. ПОДПИСАНО СТРАТЕГИЧЕСКОЕ СОГЛАШЕНИЕ С ОБЩЕРОССИЙСКИМ ИЗДАНИЕМ «РЕКТОР ВУЗА» НА РЕГУЛЯРНОЕ ОСВЕЩЕНИЕ ПРОБЛЕМ УПРАВЛЕНИЯ РОССИЙСКИМИ ВУЗАМИ В РАМКАХ ПОСТОЯННОЙ РУБРИКИ НФПК «ОТ ИННОВАЦИЙ К ПРОЕКТАМ»



Ирина Вадимовна Аржанова,
исполнительный директор НФПК:
«Национальный фонд подготовки кадров трудно представить вне партнерств с вузами»



УПРАВЛЕНИЕ ФОНДОМ



2011 ГОД
22 МАСШТАБНЫХ ПРОЕКТА

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В 2011 ГОДУ В НФПК
ПРОШЛИ ПРОЦЕССЫ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ТЕХНОЛОГИЙ УПРАВЛЕНИЯ
В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ
АДАПТИВНОСТИ НАШЕЙ
ОРГАНИЗАЦИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ
СООТВЕТСТВИЯ СОВРЕМЕННЫМ
СТАНДАРТАМ МЕНЕДЖМЕНТА

**ПОДГОТОВИЛИ ПЛАТФОРМУ
КОМПЛЕКСНОГО БЮДЖЕТИРОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**СФОРМИРОВАЛИ
КЛИЕНТООРИЕНТИРОВАННУЮ
СТРУКТУРУ УПРАВЛЕНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**РАЗРАБОТАЛИ ПРОЕКТЫ СТАНДАРТОВ
УПРАВЛЕНИЯ ПО КЛЮЧЕВЫМ БИЗНЕС
ПРОЦЕССАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ



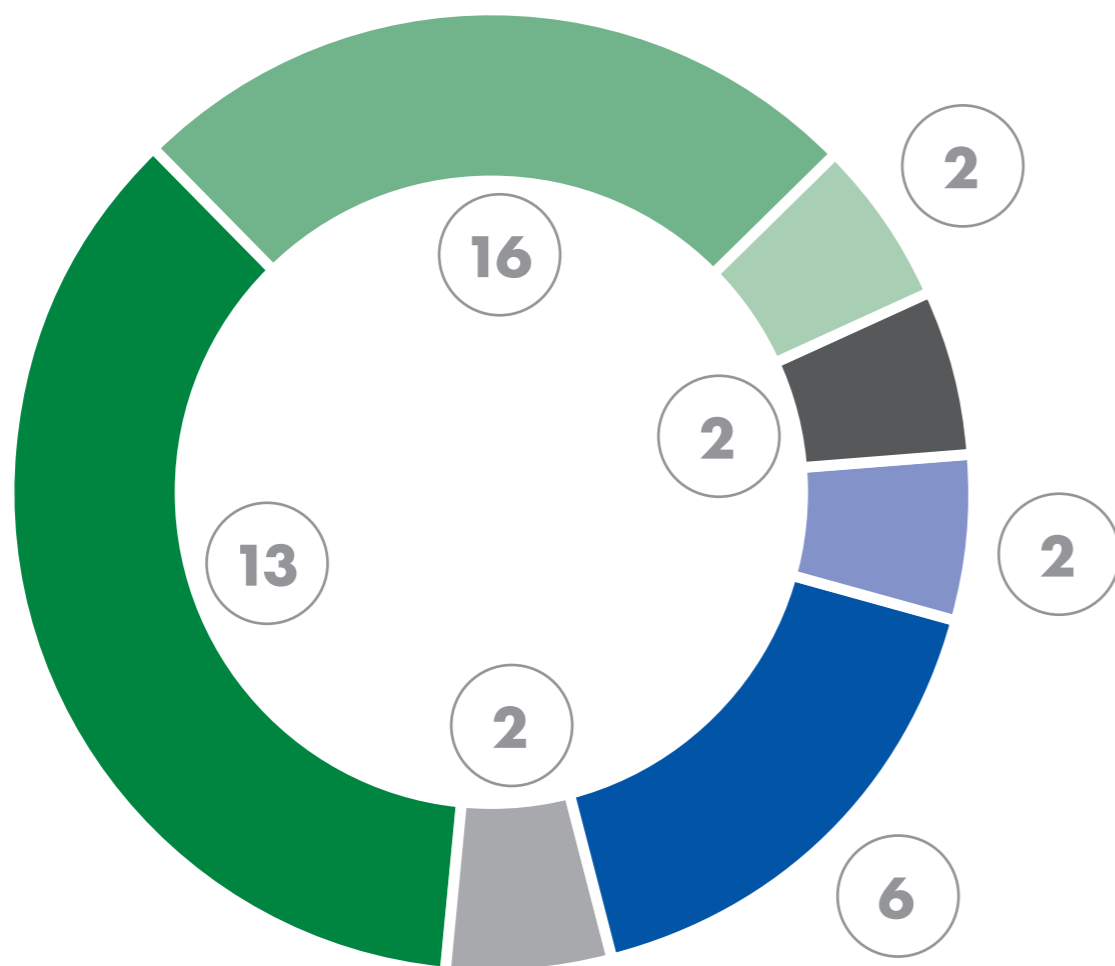
ВТК ПРЕДПРОЕКТНЫХ РАБОТ

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИТОГИ 2011

ВИДОВАЯ СТРУКТУРА КОНТРАКТОВ

Сумма заключенных контрактов, руб. – 197 164 310,41
Количество реализуемых контрактов в отчетном году – 37
Количество переходящих контрактов на 2012 г. (задел) – 13
Объем реализации, руб. – 176 128 058,12
Общая рентабельность деятельности, % - 17,3



- Контракты, заключенные по выигранным конкурсам Минобрнауки России
- Контракты, заключенные по выигранным конкурсам Минэнерго России
- Контракты по заказу образовательных учреждений
- Контракты с Фондом инфраструктурных и образовательных программ
- Контракты с оргкомитетом "Сочи-2014"
- Прочие
- Контракты с МБРР

ПЕРСПЕКТИВЫ 2012

ПЛАН ДОХОДОВ И РАСХОДОВ ПО ЦФУ В 2012 Г. (БЕЗ НДС)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	ЦФУ			Всего
			Высшее образование	НПО/СПО	Информатизация	
1	Плановая сумма реализуемых контрактов	Руб.	96 617 428,33	34 412 157,77	97 197 627,06	228 227 213,16
2	Итого плановые затраты	Руб.	70 403 652,58	27 275 241,26	75 962 829,47	173 641 723,30
3	Фонд оплаты труда штатных сотрудников и постоянных консультантов ЦФУ (по существующим на 01.12.2011 г. окладам) с учетом социальных начислений (по ставкам 2011 г.)	Руб.	28 347 874,00	7 813 596,00	23 460 980,00	59 622 450,00

ПЛАН ПОСТУПЛЕНИЯ СРЕДСТВ

ПО ДЕЙСТВУЮЩИМ НА 01.01.2012 Г. КОНТРАКТАМ

178 642,714 млн. руб.

2011 ГОД
22 ПРОЕКТА

ЦИФРЫ
И ФАКТЫ

ПЛАНЫ
И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ТРЕНДЫ
РАЗВИТИЯ

ИТОГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

2011 >
2012 >
2014 >

В 2011 ГОДУ

ЦИФРЫ И ФАКТЫ

60

ШТАТНЫХ
СОТРУДНИКОВ

11

КАНДИДАТОВ НАУК

>2000

ПРИВЛЕЧЕННЫХ ЭКСПЕРТОВ

120

РЕАЛИЗОВАННЫХ
МЕРОПРИЯТИЙ

>20

ОРГАНИЗАЦИЙ-ПАРТНЕРОВ,
С КОТОРЫМИ ОСУЩЕСТВЛЯЛОСЬ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ

10

ПУБЛИКАЦИЙ
В СМИ
И ПРОФИЛЬНЫХ
ЖУРНАЛАХ

37

РЕАЛИЗОВАННЫХ
ПРОЕКТОВ

4

ДОКТОРА НАУК

>22000

СПЕЦИАЛИСТОВ, ПОЛУЧИВШИХ
СЕРТИФИКАТ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ НФПК

В 2012 ГОДУ

ПЛАНЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

18

ЛЕТ –
"СОВЕРШЕННОЛЕТИЕ"
НФПК

40

ПРЕДЛОЖЕНИЙ
ПО МЕРОПРИЯТИЯМ
ВНЕДРЕНИЯ В МАССОВУЮ
ПРАКТИКУ

3

КРУПНЫХ БИЗНЕС-
НАПРАВЛЕНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4

ВИДА КОМПЛЕКСНОЙ
ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

∞

ИНИЦИАТИВ ПО
РАСШИРЕНИЮ СЕТИ
ПАРТНЕРСКИХ
ОТНОШЕНИЙ

в 3 раза >

ЗАКЛЮЧЕННЫХ И
ПЕРЕХОДЯЩИХ НА НАЧАЛО
2012 ГОДА КОНТРАКТОВ,
ЧЕМ В 2011 ГОДУ

2012–2014 ГОДЫ

ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ

1

ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ образовательных структур России на основе сетевых технологий реализации проектной деятельности

2

РАСШИРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ образовательных структур РФ на базе внедрения современных электронных ресурсов

3

СОЗДАНИЕ МНОГОУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ для образовательной сферы РФ, обеспечивающей процессы интеграции в мировое сообщество



